



EINHEIT 8

BLENDLED LEARNING IN DER
Berufsbildung

2021-2-DE02-KA220-VET-000048785

EINFÜHRUNG



In dieser Einheit werden wir das Konzept des Online-Unterrichts vertiefen, indem wir verschiedene Blended-Learning-Methoden durchgehen und herausfinden, wie sie in die tägliche Unterrichtspraxis implementiert werden können und wie sie sich sowohl auf die eigenen Lehrkompetenzen als auch auf die Beziehung zu den Zuhörern positiv auswirken können.

INHALTSVERZEICHNIS

01

WAS IST BLENDED LEARNING?

wo wir einige nützliche Definitionen und die Idee hinter dem Blended Learning vorstellen

02

VORTEILE VON BLENDED LEARNING

wo wir die Vorteile des Blended Learning in der täglichen Unterrichtspraxis aufzeigen

03

ARTEN VON BLENDED LEARNING

wo wir 12 verschiedene Arten von Blended Learning vorstellen und wie sie eingesetzt werden können

04

TIPPS

wo einige nützliche Informationen über die Gestaltung von Blended Learning geteilt werden

05

AKTIVITÄTEN

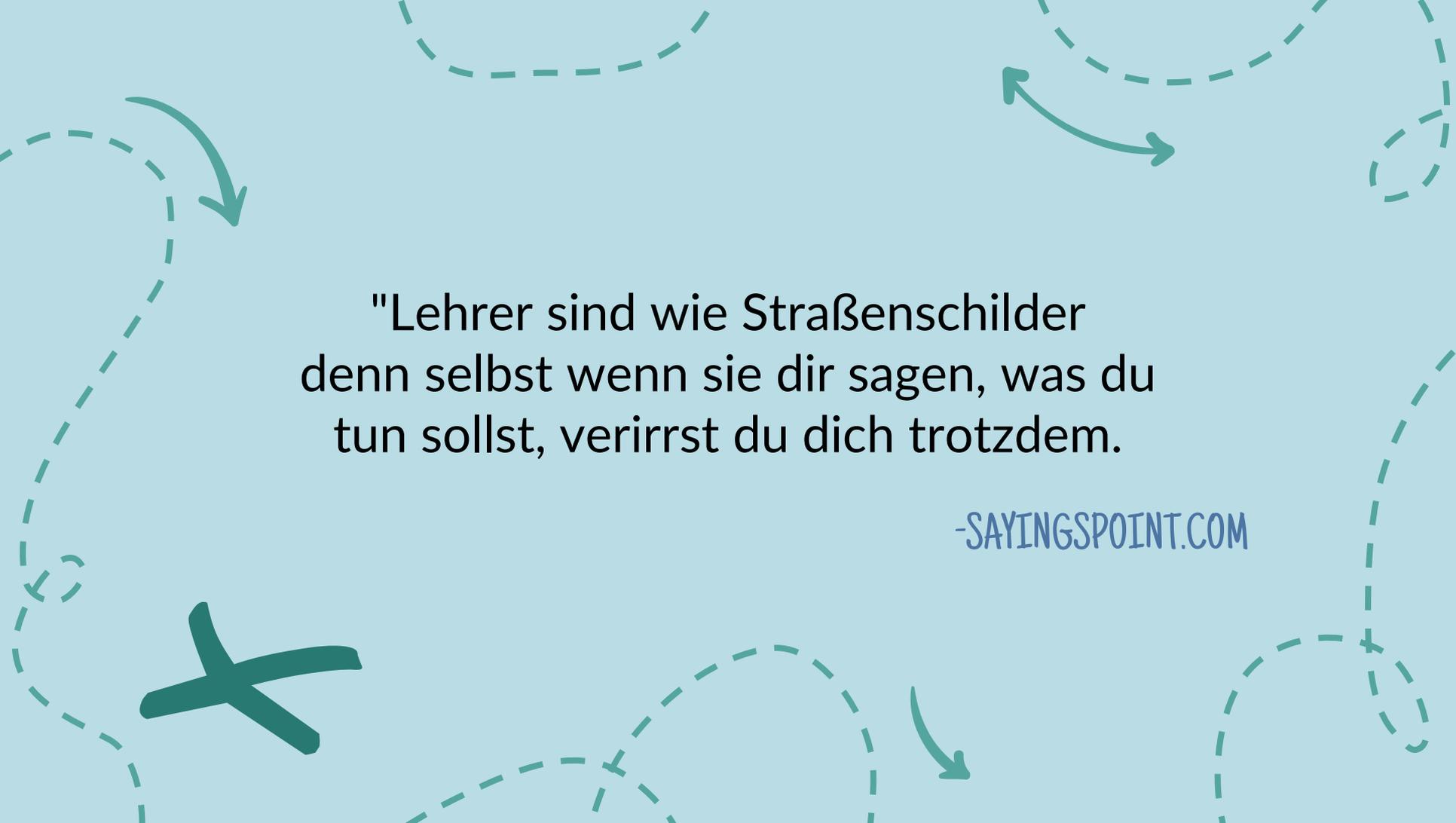
wo Sie gefragt werden um frisch erworbene Wissen in die Praxis umsetzen

06

LESE-ECKE

wo nützliche Online-Links und Bücher für die weitere Entwicklung geteilt werden



The background is a light teal color with several hand-drawn, dashed teal lines and arrows scattered across it. Some arrows are curved, pointing in various directions. There is also a large, solid teal 'X' mark in the lower-left quadrant.

"Lehrer sind wie Straßenschilder
denn selbst wenn sie dir sagen, was du
tun sollst, verirrst du dich trotzdem.

-SAYINGSPPOINT.COM



01

WAS IST BLENDED LEARNING?



BLENDED LEARNING DEFINITION

Nach der Definition des Oxford Dictionary ist **Blended Learning eine Form der Bildung, bei der die Lernenden sowohl über elektronische und Online-Medien als auch über den traditionellen Präsenzunterricht lernen.**

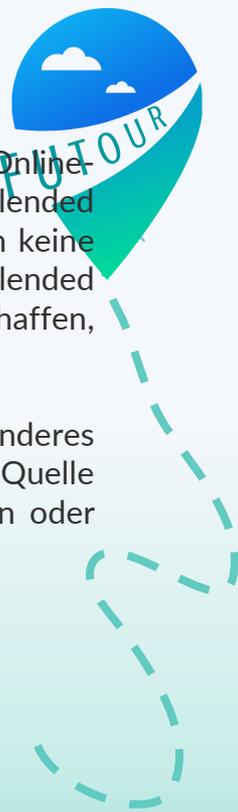
Auch wenn dieser Begriff für viele Lehrkräfte und Berufsbildungsexperten noch relativ neu ist, gilt Blended Learning als Brücke zwischen der "traditionellen Bildung" (die oft als traditionelle Vorlesung mit Buch, Tafel und Kreide wahrgenommen wird) und dem neuesten Trend des digitalen Lernens, da es die alten Lehr- und Lernansätze mit dem Hauch von Innovation in Form von Online-Lernen verbindet.

Gemischte Kurse sind eine Mischung aus Präsenzunterricht, der von einem Dozenten geleitet wird, und Online- oder digitalen Kurskomponenten, die den Lernenden eine gewisse Kontrolle über Weg und Tempo geben. Blended Learning ist kein reiner Online-Kurs oder ein Vorlesungskurs, der online übertragen wird. Es umfasst auch keine Kursänderungen, bei denen einfach analoge Werkzeuge gegen digitale ausgetauscht werden. Beim Blended Learning arbeiten die Präsenz- und Online-Elemente zusammen, um eine reichhaltigere Lernerfahrung zu schaffen, und es werden nicht einfach Kursinhalte in unterschiedlichen Formaten dupliziert.

Die akademische Forschung hat gezeigt, dass das gemischte Lernen den Lernenden ein umfassenderes Verständnis der Kursinhalte vermittelt. Bei fertigen Schulungsmaterialien können sie jederzeit auf die Quelle zurückgreifen, die das zu vertiefende Thema beschreibt. Wichtig ist auch, dass der Lernende bei Fragen oder Zweifeln zu einem Thema den Ausbilder oder Lehrer fragen kann, um das Problem zu klären.

Die erwähnte Studie ist zu finden unter:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751604000156>





02

VORTEILE VON BLENDED LEARNING



Blended Learning ist eine natürliche Entwicklung, die auf die zunehmende Zugänglichkeit von eLearning und Online-Ressourcen sowie auf den anhaltenden Bedarf an einer menschlichen Komponente in der Lernerfahrung zurückzuführen ist. Ein Blended-Learning-Ansatz stellt sicher, dass der Lernende engagiert ist und seine individuelle Lernerfahrung vorantreibt. Dieser Ansatz trägt auch dazu bei, auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden einzugehen, denn die meisten Lernenden haben einzigartige Lernstile, und ein gemischter Ansatz wird diesen Bedürfnissen eher gerecht als ein traditioneller Unterricht im Klassenzimmer.

Blended Learning ist wichtig, weil es die traditionellen Lehrmethoden aufbricht, die nicht für alle Lernenden geeignet sind, und weil wir dank des Zugangs zu modernen Technologien und Ressourcen die Lernerfahrung für jeden Lernenden individuell gestalten können. Blended Learning bietet auch flexible Zeitrahmen, die auf jeden Einzelnen zugeschnitten werden können, so dass er in seinem eigenen Tempo lernen kann.



BLENDED LEARNING - VORTEILE FÜR LEHRKRÄFTE

der Unterricht ist weniger kostspielig und spart Zeit	Flexibilität in Bezug auf die Verfügbarkeit	Zugang zu globalen Ressourcen und Materialien
selbstgesteuertes Lernen für langsame oder schnelle Lerner	effektivere Interaktionen	bessere Verfolgbarkeit der eigenen Fortschritte
verbesserte Qualität des Lehrens und Lernens	bessere Information und Feedback	engagiertere Lernende
Verbesserte Zeiteffizienz	bessere Daten über die Lernenden	mehr Möglichkeiten zur Zusammenarbeit
längere Zeit mit dem Lernenden verbracht	neue Möglichkeiten für den Unterricht zu Hause	berufliche Entwicklung

Quelle: <https://www.teachthought.com/technology/benefits-of-blended-learning/>

BLENDED LEARNING - VORTEILE FÜR DIE



Lernende länger konzentriert	den Lernenden ermöglichen, von zu Hause aus zu lernen	Autonomie für die Lernenden
zunehmende Selbständigkeit und Eigenverantwortung des Lernenden	Lernen ermöglichen im eigenen Tempo	Vorbereitung der Lernenden für die Zukunft
Entwicklung der Forschungskompetenzen der Lernenden	Entwicklung der Entscheidungsfähigkeit der Lernenden	den Lernenden ein größeres Verantwortungsgefühl zu vermitteln
Entwicklung der Lernenden Computerkenntnisse	Förderung der Eigenverantwortung der Lernenden für das Lernen	Förderung des Selbstengagements der Lernenden

BLENDED LEARNING - ZUSAMMENFASSUNGEN



- eine innovative und wirksame Methode des Wissenstransfers
- ein sehr persönlicher Ansatz beim Lehren und Lernen
- Material und Umfang des Wissens sind an die Bedürfnisse der Teilnehmer der jeweiligen Schulung angepasst
- verschiedene Möglichkeiten, den Inhalt an die Bedürfnisse und Erwartungen der Teilnehmer anzupassen
- Möglichkeit der Durchführung von Tests zur Ermittlung des Wissensstandes zu Beginn des Unterrichts, um später mehr Einfluss auf die gewünschten Ergebnisse zu nehmen
- Möglichkeit, die Fortschritte der Lernenden durch verschiedene Anwendungen zu verfolgen
- führt zu einer besseren Aneignung der Informationen und ihrer besseren Nutzung in der Praxis (z. B. zur Lösung realer Probleme)

The background is a solid blue color. It features several abstract, white dashed line patterns. These patterns consist of multiple concentric, irregular loops that resemble hand-drawn scribbles or doodles. The loops are scattered across the page, with some appearing more densely packed than others. The overall aesthetic is clean and modern, with a focus on geometric and organic shapes.

03

ARTEN VON BLENDED LEARNING



ARTEN DES BLENDED LEARNING*

Station Rotation Blended Learning	Labor-Rotation Blended Learning	Blended Learning aus der Ferne oder sogenannte Enriched Virtual
Flex Blended Learning	Umgekehrtes Klassenzimmer Blended Learning	Individuelle Rotation Blended Learning
Projektbasiert Blended Learning	Outside-In Blended Learning	Inside-Out Blended Learning
Selbstgesteuert Blended Learning	Ergänzendes Blended Learning	Mastery-Based Blended Learning

* Zu den Quellen gehören TeachThought, www.christenseninstitute.org und blendedlearning.org



STATION ROTATION BLENDED LEARNING

Bei dieser Art des Lernens wechseln die Lernenden nach einem festen Zeitplan zwischen verschiedenen Modalitäten, die in der Regel 3 Lernstationen umfassen: 1) Online-Lernen; 2) Präsenzunterricht; 3) Gruppenprojekte. Zum Beispiel kann ein Lernender eine Aufgabe online erledigen, dann an einer Gruppenaktivität teilnehmen und schließlich am lehrergeleiteten Unterricht teilnehmen. Die Lernenden werden in der Regel nach Lernstilen, Fähigkeiten oder Bedürfnissen gruppiert.

Diese Methode ist geeignet für:

Labore, Workshops, Sprachkurse, Kurse mit einer größeren Anzahl von Teilnehmern, die in Arbeitsgruppen aufgeteilt werden können

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Die Lernenden suchen auf der Website nach notwendigen Informationen (Station 1)
2. Die Lernenden wählen die besten Ergebnisse aus (Station 2)
3. In einem lehrergeleiteten Gespräch werden die nächsten Arbeitsschritte besprochen und eine Aufgabenverteilung vorgenommen (Station 3).
4. Die Lernenden bearbeiten Aufgaben in Gruppen (Station 2)
5. Am Ende der Stunde findet eine von der Lehrkraft geleitete Diskussion und Klassenbewertung statt (Station 3).



LABORROTATION BLENDED LEARNING

Bei dieser Methode verbringen die Lernenden einen Teil des Tages in einem Computerlabor und arbeiten den Online-Lehrplan in ihrem eigenen Tempo durch. Einen anderen Teil des Tages arbeiten sie in einer Klasse mit einem Lehrer, um das im Labor Gelernte zu vertiefen und knifflige Fragen zu klären.

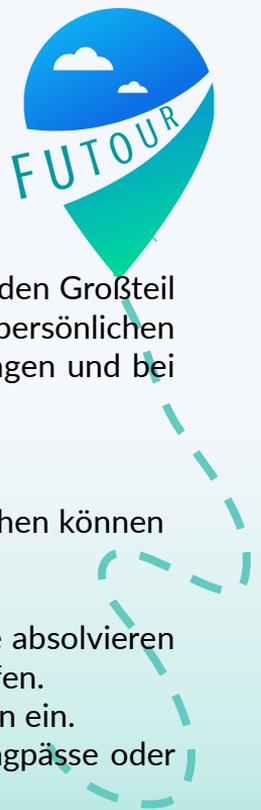
Diese Methode ist geeignet für:

Labore, Workshops, Sprachunterricht, Unterricht mit einer größeren Anzahl von Teilnehmern mit unterschiedlichem Sprachniveau, kleine Gruppen und ein Teil der Klasse im hybriden Lernen.

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Die Lehrkraft stellt das Thema der Klasse im Klassenforum vor.
2. Lernende, die die Idee besser verstanden haben, beginnen mit der Bearbeitung des vorgegebenen Themas an ihrem eigenen Computer oder mit ihren eigenen Materialien und in ihrem eigenen Tempo
3. Lernende, die mehr Zeit oder mehr Anleitung brauchen, bleiben bei der Lehrkraft, bis sie die Idee verstanden haben.
4. Die Ergebnisse der einzelnen Arbeiten können einzeln oder am Ende der Unterrichtsstunde besprochen werden.

REMOTE BLENDED LEARNING



Das Enriched-Virtual-Modell ist eine Alternative zur Vollzeit-Onlineschule, die es den Lernenden ermöglicht, den Großteil der Kursarbeit online zu Hause oder außerhalb der Schule zu erledigen, aber für die erforderlichen persönlichen Lernsitzungen mit einem Lehrer in die Schule zu kommen. Dieses Modell ist bei Lernenden mit Angststörungen und bei Lernenden, die die Schule nicht regelmäßig besuchen können, sehr beliebt.

Diese Methode ist geeignet für:

individuell zugeschnitten auf Lernende mit Angststörungen und solche, die die Schule nicht regelmäßig besuchen können

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Der Lehrer bereitet das individuell zugeschnittene Programm für den Lernenden vor, das er zu Hause absolvieren kann, mit den zu erreichenden Meilensteinen und Fristen sowie den obligatorischen persönlichen Treffen.
2. Der Lernende setzt alle Aufgaben individuell um und sendet regelmäßig seine Fortschrittsinformationen ein.
3. Persönliche Treffen (die auch online durchgeführt werden können) werden genutzt, um mögliche Engpässe oder Probleme zu lösen, das Lernprogramm zu bewerten und notwendige Anpassungen vorzunehmen.



FLEX BLENDED LEARNING

Dieses Modell findet in einem Computerraum statt, in dem genügend Computer für die gesamte Klasse vorhanden sein sollten. Die Lernenden nutzen die Computer, um Online-Aufgaben zu erledigen, während der Lehrer in der Klasse ist, um den Lernenden zu helfen, die mehr Unterstützung benötigen.

Diese Methode ist geeignet für:

IT-Labors, Sprachlabors, Klassen, die mit einer ausreichenden Anzahl von Computern für alle Teilnehmer ausgestattet sind

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Der Lehrer stellt das Thema der Klasse im Klassenforum vor.
2. Die Lernenden wenden sich an ihre Computer und führen die von der Lehrkraft gestellten Aufgaben aus; die Ergebnisse ihrer Arbeit werden im System gespeichert.
3. Lernende, die auf ein Problem oder einen Engpass in ihren Fortschritten stoßen, können sich an die Lehrkraft für eine individuelle Betreuung wenden und die Aufgaben in ihrem eigenen Tempo weiter umsetzen.
4. die ergebnisse der einzelnen arbeiten werden im system oder auf der plattform gespeichert. sie können individuell benotet und - falls erforderlich - mit einzelnen lernenden oder im klassenforum diskutiert werden.

UMGEKEHRTES KLASSENZIMMER BLENDED LEARNING



Bei dieser Methode bereiten sich die Lernenden auf den Unterricht vor, indem sie sich Videos ansehen und vom Lehrer ausgewähltes Material lesen, während sie sich während des eigentlichen Unterrichts auf die Umsetzung von Aufgaben und Aktivitäten konzentrieren. Die Lernenden können während der Vorbereitungsphase in ihrem eigenen Tempo arbeiten, was vor allem für diejenigen von Vorteil ist, die dem Tempo der Klasse im normalen Unterricht nicht folgen können.

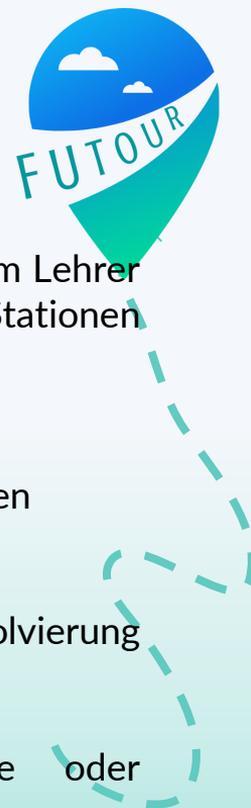
Diese Methode ist geeignet für:

alle berufsbildenden/allgemeinen Fachklassen, Sprachklassen, Vorlaborklassen (Einführungsklassen)

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Materialien für den Unterricht (Auszüge aus Büchern, Videos, Audiodateien, Podcasts) werden von der Lehrkraft ausgewählt und zusammen mit den Schlüsselfragen, auf die sie in einer bestimmten Zeit (meist bis zur nächsten Unterrichtsstunde) Antworten finden sollen, an alle Lernenden geschickt.
2. Die Lernenden beginnen, das Material in ihrem eigenen Tempo durchzuarbeiten und versuchen, alle notwendigen Informationen aus den angegebenen Quellen zu finden.
3. während des eigentlichen Unterrichts präsentieren die Lernenden das erworbene Wissen anhand einer Reihe von Aufgaben oder in einer vom Lehrer geleiteten Diskussion
4. Die Lehrkraft fungiert als Mentor in der Klasse, klärt mögliche Missverständnisse auf und leitet die Diskussion.

INDIVIDUELLE ROTATION BLENDED LEARNING



Bei dieser Methode absolvieren die Lernenden die verschiedenen Lernstationen in der vom Lehrer vorgesehenen Zeit. Die Lehrkraft kann den Lernenden auch erlauben, bestimmte Stationen auszulassen.

Diese Methode ist geeignet für:

alle berufsbildenden/allgemeinen Unterrichtsfächer, Workshops, außerschulische Aktivitäten

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Die Lehrkraft legt für alle Lernenden individuelle Lernpfade und Fristen für die Absolvierung der jeweiligen Lernstation fest.
2. die Lernenden erwerben Wissen in ihrem eigenen Tempo
3. Die Fortschritte der Lernenden werden anhand der Systemprotokolle oder Fortschrittsberichte überwacht.
4. Die Lehrkraft ordnet Online-Sitzungen oder persönliche Treffen mit Lernenden an, deren Fortschritte nicht linear oder entsprechend den Erwartungen verlaufen.
5. falls ein Lernender bei der Anwendung dieser Methode auf Probleme stößt, sollte sie in eine Methode umgewandelt werden, die der Lernende leicht anwenden kann

PROJEKT- BZW. PROBLEMBASIERTES BLENDED LEARNING



Bei dieser Methode arbeiten die Lernenden an der Lösung eines Problems oder der Erstellung von Ergebnissen in einer vorgegebenen Aufgabe mit vielen kleineren Aufgaben und Problemen, die unterwegs gelöst werden müssen.

Diese Methode ist geeignet für:

alle Klassen mit Lernblöcken/Einheiten, Sprachklassen, Berufsfachklassen, die verschiedene Fähigkeiten und Kompetenzen umfassen

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Lehrer stellt der Klasse eine Aufgabe oder ein Problem vor
2. Die Lernenden bearbeiten die Aufgabe oder Lösung entweder in der ganzen Klasse oder in Gruppen.
3. die von den Lernenden erarbeiteten Lösungen und Ergebnisse werden im Klassenforum in einer vom Lehrer geleiteten Diskussion vorgestellt
4. eine gemeinsame Bewertung der Lösungen und Ergebnisse durch die gesamte Klasse mit Ideen für Verbesserungen/Änderungen, falls erforderlich

GEMISCHTES LERNEN VON INNEN NACH AUSSEN/VON AUSSEN NACH INNEN



Bei diesem Modell ist das Klassenzimmer immer noch eine Quelle des Wissens und der Diskussion, aber ein Teil der Aktivitäten kann auch außerhalb des Klassenzimmers durchgeführt werden.

Diese Methode ist geeignet für:

Berufs- und allgemeinbildender Unterricht, Praktika, Berufsbesuche

Wie man die Inside-Out-Learning-Methode anwendet:

1. Die Lehrkraft stellt die wichtigsten Punkte des Themas in der Schule zusammen mit den Schlüsselfragen vor, die von den Lernenden in der nächsten Unterrichtsstunde beantwortet werden sollen.
2. Lernende nehmen an Studienbesuchen, Workshops, Seminaren, Messen und Treffen mit Experten teil und sammeln die erforderlichen Informationen
3. Das gesammelte Wissen wird in der nächsten Unterrichtsstunde in einer vom Lehrer geleiteten Diskussion vorgestellt.

Wie man die Outside-in-Lernmethode anwendet:

1. den Lernenden werden Praktikumsplätze zugewiesen
2. Die Lernenden beginnen ihre Praktika und sammeln die notwendigen Informationen, Kenntnisse und Dokumente.
3. Die Lernenden tauschen ihre Erfahrungen aus den Praktika nach ihrer Rückkehr im Klassenforum aus.



MEISTERHAFTES GEMISCHTES LERNEN

Bei diesem Modell lernen/trainieren die Lernenden einen bestimmten Teil des Ausbildungsprogramms, der mit einer bestimmten Fähigkeit oder Fertigkeit verbunden ist, bis sie diese beherrschen.

Diese Methode ist geeignet für:

Kurse, in denen bestimmte Fähigkeiten und Fertigkeiten trainiert werden, z. B. Gastronomie, Schreinerei, Friseurhandwerk, Extraklassen, Meisterklassen, experimentelle Klassen

Wie man diese Methode im Unterricht einsetzt:

1. Die Lehrkraft stellt das Unterrichtsthema und die zu erledigenden Aufgaben vor.
2. Die Lehrkraft zeigt das Modell für die Ausführung der geplanten Aufgaben
3. Die Lernenden gehen zu ihrer Arbeitsstation und beginnen mit dem Test der ersten Aufgabe
4. Die Lehrkraft geht durch die Arbeitsstationen und beobachtet die Fortschritte der Lernenden und überprüft die Art und Weise, wie die Lernenden die gegebene Aufgabe ausführen, gibt Hinweise oder korrigiert die Fehler
5. Nach der Genehmigung durch den Lehrer kann der Lernende zur Umsetzung der nächsten Aufgabe übergehen.



SELBSTGESTEUERTES / ERGÄNZENDES GEMISCHTES LERNEN

Beim selbstgesteuerten Blended-Learning-Modell haben die Lernenden die Möglichkeit, Kurse zu belegen, die nicht im Lehrplan der Bildungseinrichtung enthalten sind, oft in Form eines zusätzlichen Kurses, Online-Workshops oder Seminars.

Beim ergänzenden Blended Learning können die Lernenden von zusätzlichem Wissen zu einem bestimmten Thema profitieren, indem sie zusätzliche Materialien und Dokumente durchsuchen, die ihnen online zur Verfügung gestellt werden.

Diese Methode ist geeignet für:

individuell zugeschnitten für begabte/interessierte Lernende, alle Klassen - als zusätzliches Lernmaterial oder als zusätzliche Leistung

Wie man diese Methode anwendet:

1. für das selbstgesteuerte gemischte Lernen: Der Lernende wählt seine zusätzlichen Kurse selbst aus. Der Lehrer kann als Mentor und Vermittler fungieren
2. für das ergänzende Blended Learning: Der Lehrer bereitet eine Reihe von zusätzlichen

ABER... FUNKTIONIERT BLENDED LEARNING WIRKLICH?



Es gibt zahlreiche Forschungsarbeiten und Artikel, die belegen, dass Blended Learning auf verschiedenen Ebenen der allgemeinen und beruflichen Bildung effektiv ist. Wenn Sie mehr über die positiven Auswirkungen von Blended Learning auf verschiedene Berufe erfahren möchten, finden Sie hier einige Links, die Ihr Wissen auf diesem Gebiet erweitern:

Die Wirksamkeit von Blended Learning auf die akademischen Leistungen, die Selbstlernfähigkeiten und die Lerneinstellung der Lernenden:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022039457>

Studie zum Blended Learning Prozess im Bildungskontext:

https://www.researchgate.net/publication/235980754_Study_of_Blended_Learning_Process_in_Education_Context

Die Auswirkungen von Blended Learning auf die Leistung und Zufriedenheit der Lernenden an einer südosteuropäischen Universität: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/224691/1/22-ENT-2020-Zeqiri-233-244.pdf>

04

TIPPS ZUR GESTALTUNG EINER
EFFEKTIVEN BLENDED-LEARNING-
AKTIVITÄT*

LERNENDE ALS PRIORITÄT SETZEN

Jede/r Lernende ist einzigartig in seiner/ihrer Herangehensweise an das Lernen. Achten Sie darauf, Ressourcen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad zu verwenden, um die Lernenden zu fördern, die es brauchen, und gleichzeitig diejenigen zu fordern, die den Stoff bereits beherrschen. Dies schafft Vertrauen und garantiert, dass jeder Lernende auf seinem Niveau arbeitet und nicht durch seine Bemühungen entmutigt wird, wenn er vor neuen Herausforderungen steht.

KLARE LERN- UND ZIELVORGABEN MACHEN

Wenn Sie aufschreiben, welche Themen in den nächsten zwei Wochen oder im nächsten Semester behandelt werden, lassen sich häufig Lernziele, Zielsetzungen und Ergebnisse ermitteln. Die Beschreibung stellt auch sicher, dass Sie mit dem Inhalt des Lehrplans vertraut sind und hilft dabei, potenzielle digitale Ressourcen wie Spiele, Online-Quizze und Videos zu finden.

EINE VIELZAHL VON LEHRMITTELN EINSETZEN

Integrieren Sie digitale Technologien in Ihren Unterricht und ergänzen Sie sie mit traditionellen Unterrichtsmethoden. Der Wechsel zwischen computergestütztem oder spielerischem Lernen und persönlichem Unterricht hält die Lernenden bei der Stange und stärkt den Unterricht. Außerdem können die Lernenden auf diese Weise ihr eigenes Tempo bestimmen.

INTERAKTIVITÄT UNTERSTÜTZEN

Erstellen Sie interaktive Ressourcen wie Quizze und Online-Spiele. Die meisten Schülerinnen und Schüler sind inzwischen mit spielerischen Lernplattformen vertraut. Nutzen Sie solche, die für Ihr Fachgebiet geeignet sind, und die Schüler werden sich engagieren.

Außerdem können die Lehrkräfte die Lernenden bei der Entwicklung ihrer eigenen Spiele unterstützen.

TESTEN SIE, WAS FÜR SIE FUNKTIONIERT

Testen Sie verschiedene Modelle des gemischten Lernens, um herauszufinden, was am besten in Ihren Unterricht passt. Einige der beliebtesten Modelle, die Sie in Betracht ziehen sollten, wurden im vorherigen Teil dieser Einheit aufgeführt, aber es gibt noch eine Vielzahl anderer Modelle, aus denen Sie wählen können. Passen Sie Ihre Pläne nach und nach an und teilen Sie Ihren Erfolg mit anderen Pädagogen, damit deren Lernende die gleichen Vorteile aus einer Blended-Learning-Umgebung ziehen können.

DAS LERNEN FÜR DIE LERNENDEN ZUGÄNGLICH MACHEN

Das Lernen sollte fortgesetzt werden, nachdem die Lernenden das Klassenzimmer verlassen haben. Ein Vorteil des digitalen Lernens ist, dass die Lernenden jederzeit und überall auf Informationen, Aktivitäten und Spiele zugreifen können. Digitales Lernen bietet Flexibilität, die den Erfolg der Lernenden unterstützt. Einige Lehrkräfte nutzen digitale Ressourcen, um den Lernenden im Urlaub Hausaufgaben zu erteilen und so ein kontinuierliches Lernen zu gewährleisten.

LERNENDE AUF EINE NEUE ART UND WEISE BEWERTEN

Lassen Sie die Schüler anstelle von oder zusätzlich zu Arbeiten und Tests digitale Ressourcen nutzen, um Podcasts, Blogs, Videos oder E-Books zu erstellen, die ihr Verständnis des Inhalts zusammenfassen und demonstrieren.

* Referenzen: <https://www.fierceeducation.com>, <https://www.mathletics.com/>,
<https://www.legendsoflearning.com/> und <https://www.pearson.com/>



05

AKTIVITÄTEN

EINFÜHRUNG IN DIE AKTIVITÄTEN



Wie in der vorangegangenen Einheit werfen Sie einen Blick auf Ihren Stundenplan für die nächste Woche und den nächsten Monat.

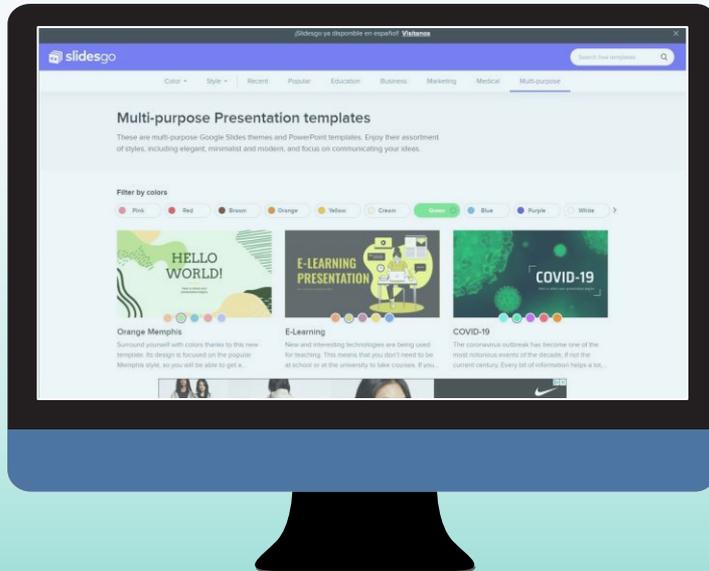
Notieren Sie sich, welche Themen Sie vor welchen Klassen präsentieren sollen, und wählen Sie ein Thema, auf das Sie sich bei den nächsten Aktivitäten konzentrieren möchten. Wir empfehlen Ihnen, ein Thema zu wählen, das Sie persönlich mögen und von dem Sie überzeugt sind, denn es wird sich später als nützlich erweisen.

Sie können jederzeit mehr als ein Thema wählen oder das Thema wechseln, wenn Sie feststellen, dass die erzielten Ergebnisse nicht Ihren Erwartungen entsprechen.

Es gibt keine zeitliche Begrenzung für die Umsetzung dieser Aktivitäten - Sie können sie in einer Sitzung durchführen oder eine nach der anderen machen. Die Umsetzung der Aufgaben ist nicht verpflichtend, aber wir denken, dass sie eine großartige Gelegenheit sind, aus unserer Komfortzone herauszukommen und dem Wind der Veränderung zu trotzen.

Denken Sie daran: "Rom wurde nicht an einem Tag erbaut", daher ist die Umstellung von der traditionellen Art des Lehrens und Lernens auf eine stärker digitalisierte und lernerorientierte Art auch ein langfristiger Prozess, der nicht unbedingt in ein oder zwei Wochen abgeschlossen sein muss.

AKTIVITÄT I

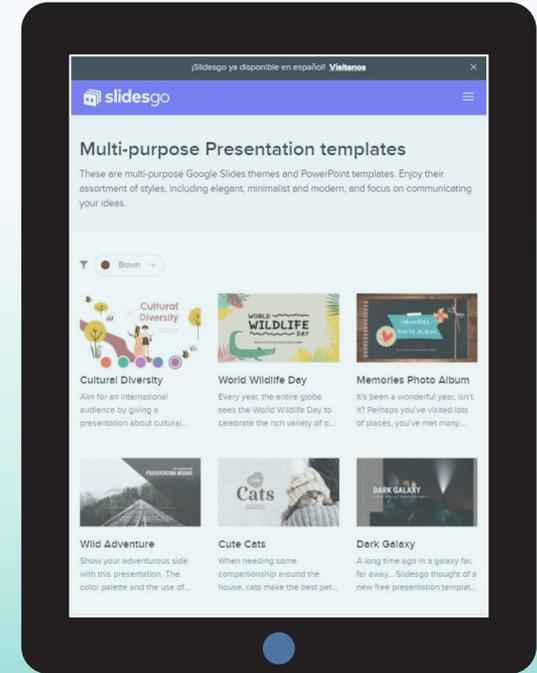


Werfen Sie einen Blick auf Ihren monatlichen Unterrichtsplan und gehen Sie dann zurück zu den Beschreibungen der einzelnen Blended-Learning-Methoden. Überlegen Sie, welche Blended-Learning-Methoden Sie in Ihren Aktivitäten einsetzen könnten, um Ihre Lernenden aktiver am Unterricht teilhaben zu lassen, und schreiben Sie einen Unterrichtsplan, der Ihre derzeitigen Arbeitsmethoden mit Blended-Learning-Elementen verbindet. Probieren Sie verschiedene Methoden und Formen aus und sehen Sie, welche am besten zu Ihnen passt.

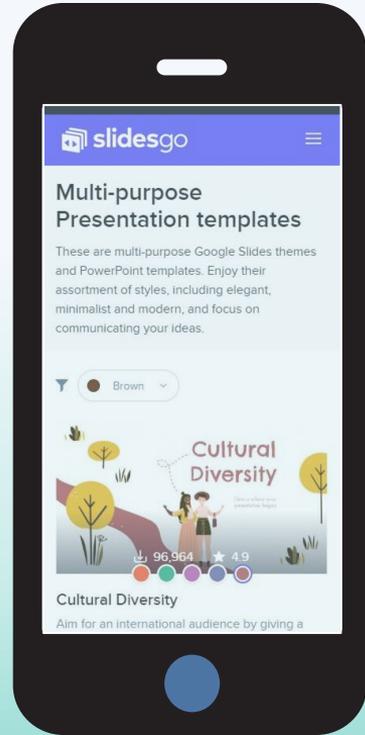
AKTIVITÄT 2

Stellen Sie sich vor, dass einer Ihrer Lernenden wegen gesundheitlicher Probleme einen ganzen Monat lang nicht am Unterricht teilnehmen kann. Er/sie kann seine/ihre Bücher und Notizen nicht mitbringen, aber der Internetzugang ist vorhanden und er/sie kann bis zu 2 Stunden pro Tag damit verbringen, die notwendigen Materialien herunterzuladen, digitale Inhalte anzusehen und das Internet zur Kommunikation mit seinen/ihren Mitschülern zu nutzen.

Bereiten Sie einen individuellen Lernpfad für Ihre/n Lernende/n vor, der auf den in dieser Einheit vorgestellten Ideen für gemischtes Lernen und seinen/ihren Einschränkungen beim Internetzugang basiert. Denken Sie daran, dass sie/er die verfügbare Internet-Bandbreite möglicherweise benötigt, um auch andere Ressourcen herunterzuladen, nicht nur von Ihrer Klasse.



AKTIVITÄT 3



Wie wäre es, wenn Sie den Maßstab komplett umdrehen und stattdessen Ihre Lernenden den Großteil der Arbeit machen lassen?

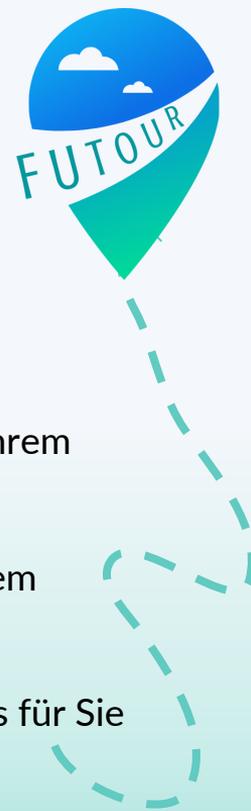
Überprüfen Sie Ihr gewähltes Thema noch einmal.
Schreiben Sie die wichtigsten Lernziele der geplanten Unterrichtseinheit zusammen mit den wichtigsten Informationen, die erworben werden sollen, auf.

Überlegen Sie, welche Informationen, Daten und Materialien (einschließlich der schriftlichen und digitalen) Ihre Lernenden vor der eigentlichen Unterrichtsstunde durchsehen könnten, und schreiben Sie sie auf.

Bereiten Sie die Einteilung der Klasse in Gruppen vor und schreiben Sie Anweisungen, wo die Informationen zu finden sind und wie die Präsentation aussehen soll.

Planen Sie den Unterricht so, dass eine Einführung (2 - 3 Minuten), eine Präsentation (bis zu 30 Minuten), eine Diskussion (10 - 15 Minuten) und ein Abschluss (bis zu 5 Minuten) vorgesehen sind. Überlegen Sie, wie Sie die Stunde eröffnen und die Diskussion leiten können, damit alle wichtigen Punkte und Lernziele berücksichtigt werden.

ZUSAMMENFASSUNG DER AKTIVITÄTEN



Wie fanden Sie die vorgeschlagenen Aktivitäten?

Waren sie leicht umzusetzen oder hatten Sie Probleme mit spontanen Änderungen in Ihrem normalen Arbeitsablauf?

Haben sie Sie aus Ihrer Komfortzone herausgeholt oder ist es etwas, das Ihnen in Ihrem Arbeitsalltag häufig begegnet?

Würden Sie in Zukunft gerne an ähnlichen Fortbildungsmaßnahmen teilnehmen, oder ist es für Sie zu schwierig, sich darauf einzustellen?



06

LESE-ECKE

INTERNETQUELLEN

(n.d.). *15 Websites für Blended Learning*. Technik und Lernen. <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/8160>

(n.d.). *Blended Learning*. Sites Google. <https://sites.google.com/site/blendclass/home>

(n.d.). *Blended Learning Universum*. Blended Learning. <https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *Coaching-Verläufe*. Die PL Toolbox. <https://www.thepltoolbox.com/progressions.html>

(n.d.). *Ressourcen für Pädagogen*. Blended Learning Ressourcen von Seton Education Partners. <https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *TeachThought*. TeachThought. <https://www.teachthought.com>

VERÖFFENTLICHUNGEN

Blended Learning: Konvergenz zwischen Technologie und Pädagogik, Antonio Víctor Martín-García, Lecture Notes in Networks and Systems 126, Springer International Publishing; Springer, Jahr: 2020, ISBN: 9783030457808,9783030457815

Blended Learning. Enhancing Learning Success, Simon K.S. Cheung, Lam-for Kwok, Kenichi Kubota, Lap-Kei Lee, Jumpei Tokito, Lecture Notes in Computer Science 10949, Springer International Publishing, Jahr: 2018, ISBN: 978-3-319-94504-0,978-3-319-94505-7

Blended Learning in Aktion: ein praktischer Leitfaden für nachhaltige Veränderungen, Green, Jason T.;Tucker, Catlin R.;Wycoff, Tiffany, SAGE Publications;Corwin Press, Jahr: 2017;2016, ISBN: 9781506341163,1506341160

Blended Learning in der Praxis: A Guide for Practitioners and Researchers, Amanda G. Madden (Herausgeber, Mitwirkender), Lauren Margulieux (Herausgeber, Mitwirkender), Robert S. Kadel (Herausgeber, Mitwirkender), The MIT Press, Jahr: 2019, ISBN: 0262039478

Blended Learning und Online-Lernen für Global Citizenship: New Technologies and Opportunities for Intercultural Education, William J. Hunter, Roger Austin, Series: Routledge Research in International and Comparative Education, Routledge, Jahr: 2020, ISBN: 2020022881,9780367408213,9780367821661

DANKE!

Haben Sie noch Fragen?



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Finanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese verantwortlich gemacht werden.

