



FUTOUR

UNITA' 8

APPRENDIMENTO MISTO
NELL'IFP

2021-2-DE02-KA220-VET-000048785

INTRODUZIONE



In questa unità, approfondiremo il concetto di insegnamento online esaminando i diversi metodi di apprendimento misto, cercando di capire in che modo possono essere implementati nella pratica didattica quotidiana e come possono influire positivamente sia sulle competenze di insegnamento che sul miglioramento del rapporto con gli utenti.

INDICE

01

CHE COSE' L'APPRENDIMENTO MISTO?

definizione e concetti relativi
all'apprendimento misto

02

VANTAGGI DELL'APPRENDIMENTO MISTO

analisi dei vantaggi dell'apprendimento
misto applicato alle attività tradizionali
di insegnamento

03

TIPI DI APPRENDIMENTO MISTO

presentazione di 12 diversi tipi
di apprendimento misto e di
come possono essere usati

04

SUGGERIMENTI

utili informazioni su come
implementare
l'apprendimento misto

05

ATTIVITA'

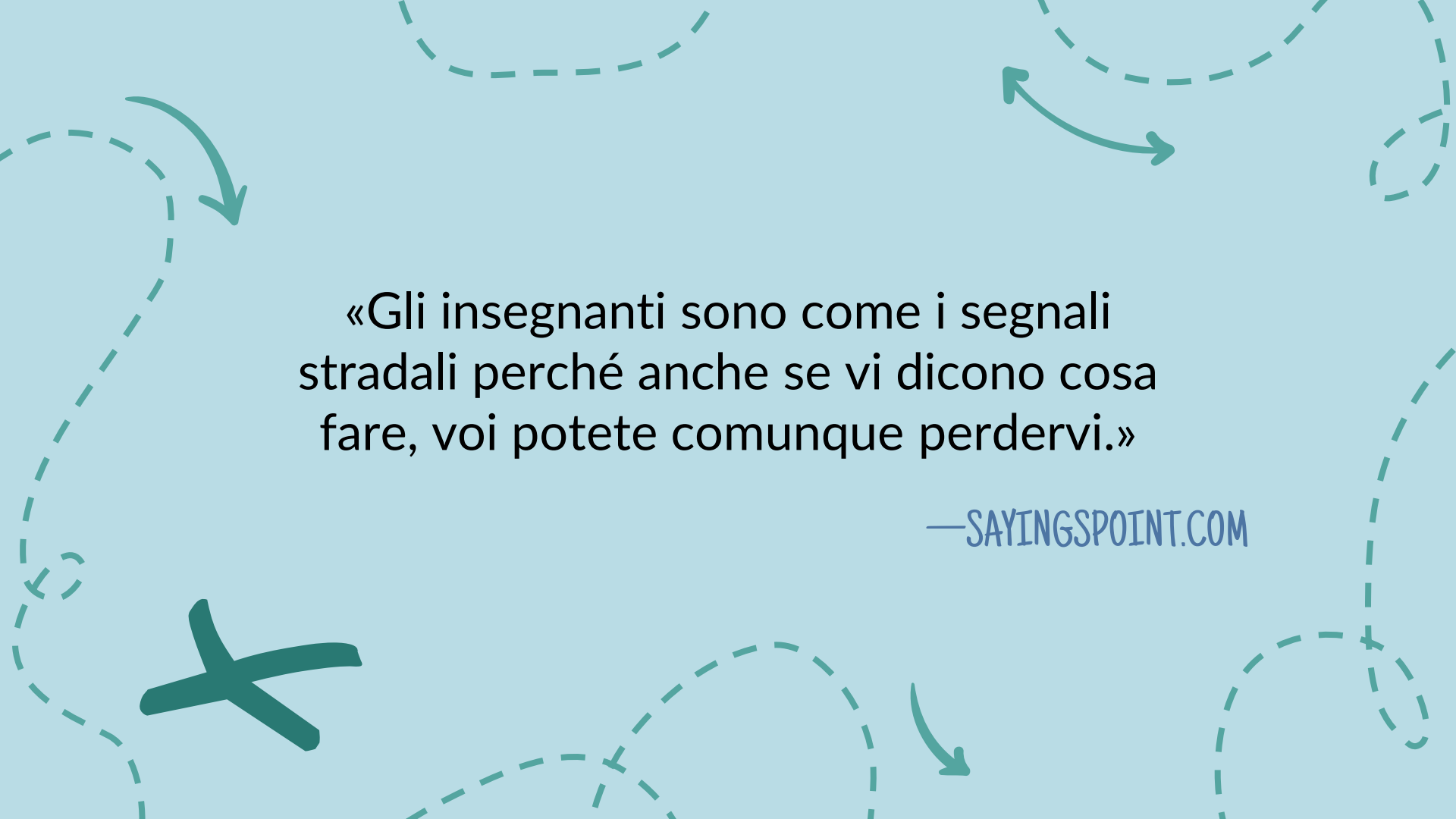
mettete in pratica le
conoscenze appena
acquisite

06

ANGOLO DI LETTURA

Condivisione di link online
e libri per ulteriori
approfondimenti



The background is a light teal color with several decorative elements: dashed teal lines forming curved paths, solid teal arrows pointing in various directions, and a large, thick teal 'X' mark in the lower-left quadrant.

«Gli insegnanti sono come i segnali stradali perché anche se vi dicono cosa fare, voi potete comunque perdervi.»

—SAYINGSPOINT.COM



01

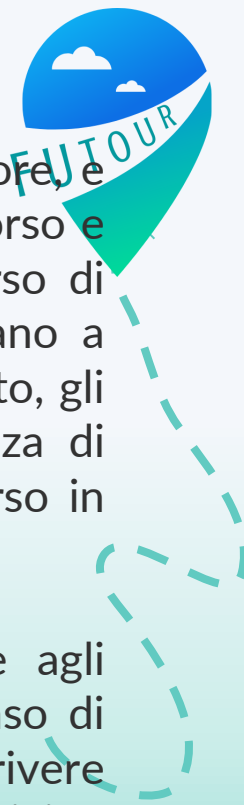
CHE COS'E' L'APPRENDIMENTO
MISTO?



DEFINIZIONE DI APPRENDIMENTO MISTO

Secondo la definizione dell'Oxford Dictionary, **l'apprendimento misto è uno stile educativo in cui gli studenti apprendono attraverso strumenti elettronici e online e l'insegnamento tradizionale faccia a faccia.**

Anche se questo termine è ancora relativamente nuovo per molti insegnanti ed esperti di IFP, l'apprendimento misto è considerato un ponte tra la "formazione tradizionale" (spesso percepita come la tradizionale lezione con libro, lavagna e gesso) e la più recente tendenza dell'apprendimento digitale, perché combina i vecchi approcci all'insegnamento e all'apprendimento con le innovazioni introdotte dall'apprendimento online.



I corsi misti comprendono un mix di lezioni frontali, guidate da un istruttore, e lezioni online o digitali che danno agli studenti un certo controllo sul percorso e sul ritmo. L'apprendimento misto non è completamente online o un corso di lezioni trasmesso online. Non include nemmeno quei corsi che si limitano a sostituire gli strumenti analogici con quelli digitali. Nell'apprendimento misto, gli elementi in presenza e online vengono integrati per creare un'esperienza di apprendimento più ricca e non si limitano a duplicare i contenuti del corso in formati diversi.

La ricerca accademica ha dimostrato che l'apprendimento misto offre agli studenti una comprensione più completa dei contenuti del corso. Nel caso di materiali formativi già pronti, possono sempre tornare utili per descrivere l'argomento da consolidare. Inoltre, in caso di domande o dubbi relativi a qualsiasi argomento, lo studente può chiedere al formatore o all'insegnante di chiarire la questione.

La ricerca citata può essere consultata su:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751604000156>

The background is a solid blue color. It features several white dashed line patterns that resemble hand-drawn scribbles or doodles. These patterns are scattered across the page, with some forming loops and others being more abstract, wavy lines.

02

VANTAGGI DELL'APPRENDIMENTO MISTO



L'apprendimento misto è uno sviluppo naturale della crescente diffusione dell'eLearning, delle risorse online e contemporaneamente della necessità ancora viva di una componente umana nell'esperienza di apprendimento. Un approccio di apprendimento misto assicura che lo studente sia impegnato e sia lui a dare la direzione alla sua esperienza di apprendimento individuale. Questo approccio aiuta anche a soddisfare le esigenze individuali: la maggior parte degli studenti ha stili di apprendimento diversi e un approccio misto ha maggiori probabilità di soddisfare tali esigenze rispetto a un'esperienza di insegnamento tradizionale in aula.

L'apprendimento misto è importante perché abbatte i muri tradizionali dell'insegnamento, che non funzionano per tutti gli studenti e ora, con l'accesso alle tecnologie e alle risorse attuali, possiamo personalizzare l'esperienza di apprendimento per ogni studente. L'apprendimento misto offre anche tempi flessibili che possono essere personalizzati da ognuno, offrendo la possibilità di imparare al proprio ritmo.

APPRENDIMENTO MISTO – VANTAGGI PER GLI INSEGNANTI



Insegnare è meno costoso e si risparmia tempo	flessibilità in termini di disponibilità	accesso a risorse e materiali globali
ritmo personalizzato per studenti lenti o veloci	interazioni più efficaci	migliore capacità di controllare i propri progressi
migliore qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento	migliore informazione e feedback	studenti più impegnati
migliore gestione del tempo	migliori dati degli utenti	maggiori opportunità di collaborazione
maggior quantità di tempo passato con gli studenti	nuove opzioni per l'insegnamento a domicilio	sviluppo professionale

Fonte: <https://www.teachthought.com/technology/benefits-of-blended-learning/>

APPRENDIMENTO MISTO – VANTAGGI PER GLI STUDENTI



mantiene l'attenzione degli studenti più a lungo	permette di imparare da casa	da autonomia
aumenta l'indipendenza e l'autonomia	permette di imparare al proprio ritmo	prepa al futuro
sviluppa le abilità di ricerca	sviluppa le capacità decisionali	favorisce un più alto senso di responsabilità
sviluppa l'alfabetizzazione informatica	promuove il controllo e la padronanza delle conoscenze	promuove l'autoconsapevolezza



APPRENDIMENTO MISTO- RIEPILOGO

- un metodo innovativo ed efficace di trasmissione delle conoscenze
- un approccio altamente personale all'insegnamento e all'apprendimento
- il materiale e l'ambito delle conoscenze sono adattati alle esigenze delle persone che partecipano alla formazione
- diversi modi per adattare i contenuti alle esigenze e alle aspettative dei partecipanti
- possibilità di condurre test per determinare il livello di conoscenza all'inizio delle lezioni, per avere un maggiore impatto sui risultati desiderati in seguito
- possibilità di seguire i progressi degli studenti attraverso diverse applicazioni
- migliore acquisizione delle informazioni e migliore utilizzo delle stesse nella pratica (ad esempio, per risolvere problemi reali).



03

TIPI DI APPRENDIMENTO MISTO



TIPI DI APPRENDIMENTO MISTO

Rotazione della stazione	Rotazione di laboratorio	Da remoto, anche detto «virtuale arricchito»
Modello flessibile	'Classe capovolta'	Rotazione individuale
Basato sui progetti	Da fuori a Dentro	Da dentro a fuori
Autogestito	Integrativo	Per la padronanza

* Sources include TeachThought, the www.christenseninstitute.org and blendedlearning.org

APPRENDIMENTO MISTO DI ROTAZIONE DELLA STAZIONE



In questo tipo di apprendimento, gli studenti ruotano su un programma fisso tra varie modalità, che di solito includono 3 stazioni di apprendimento: 1) apprendimento online; 2) insegnamento frontale; 3) progetti di gruppo. Ad esempio, uno studente può completare un incarico online, quindi partecipare a un'attività di gruppo e, infine, impegnarsi in una lezione guidata dall'insegnante. Gli studenti tendono ad essere raggruppati per stili di apprendimento, abilità o esigenze.

Questo metodo è adatto a:

laboratori, workshop, lezioni di lingue, lezioni con un numero elevato di partecipanti che possono essere divisi in gruppi

Come usare questo metodo in classe:

1. gli studenti cercano sul sito web le informazioni necessarie (stazione 1)
2. gli studenti scelgono i risultati migliori (stazione 2)
3. durante una discussione guidata da un insegnante si decidono i prossimi passi e si divide il lavoro (stazione 3)
4. gli studenti finiscono le attività in gruppi (stazione 2)
5. Al termine della lezione si tiene una discussione guidata dall'insegnante e una valutazione della classe (stazione 3)

APPRENDIMENTO MISTO CON ROTAZIONE DI LABORATORIO



Con questo metodo, gli studenti trascorrono una parte della loro giornata in un laboratorio informatico lavorando secondo il programma online, ognuno al proprio ritmo. L'altra parte della giornata è dedicata al lavoro in classe con un insegnante per rafforzare ciò che hanno imparato in laboratorio e per fare domande su ciò che non hanno capito.

Questo metodo è adatto per:

laboratori, workshop, lezioni di lingue, lezioni con un elevato numero di partecipanti con livelli diversi di rendimento, piccoli gruppi e gruppi in cui una parte della classe sta seguendo un programma ibrido.

Come usare questo metodo in classe:

1. l'insegnante introduce l'argomento della lezione al forum di classe
2. gli studenti con la migliore comprensione dell'idea iniziano a lavorare sull'argomento al loro computer o con i loro materiali e al loro ritmo
3. gli studenti che hanno bisogno di più tempo o più guida rimangono con l'insegnante fino a quando ne hanno bisogno
4. i risultati dei lavori individuali possono essere discussi durante o al termine della lezione.



APPRENDIMENTO MISTO DA REMOTO

Il modello virtuale arricchito è un'alternativa alla scuola online a tempo pieno che consente agli studenti di completare la maggior parte dei corsi da casa o comunque fuori dalla scuola, ma frequentare la scuola per le sessioni obbligatorie di apprendimento frontale con un insegnante. Questo modello è estremamente popolare tra gli studenti con disturbi d'ansia e coloro che non possono frequentare la scuola regolarmente.

Questo metodo è adatto per:

studenti con disturbi d'ansia e coloro che non possono frequentare la scuola regolarmente

Come usare questo metodo in classe:

1. L'insegnante prepara il programma personalizzato che lo studente completerà a casa, con le tappe e le scadenze da raggiungere, insieme con le lezioni frontali obbligatorie.
2. lo studente completa tutti i compiti individualmente e invia le informazioni sul suo progresso su base regolare.
3. Gli incontri frontali (che possono essere fatti anche online) sono utilizzati per risolvere potenziali ostacoli o problemi, valutare il programma di apprendimento e apportare le modifiche necessarie.

APPRENDIMENTO MISTO CON METODO FLESSIBILE



Questo modello si svolge in un laboratorio informatico dove ci devono essere abbastanza computer per tutti. Gli studenti utilizzano i computer per completare i compiti online mentre l'insegnante è in classe per aiutare gli studenti che hanno bisogno di più assistenza.

Questo metodo è adatto per:

Laboratori di informatica, laboratori linguistici, classi che hanno abbastanza computer per tutti i partecipanti

Come usare questo metodo in classe:

1. l'insegnante introduce l'argomento della lezione al forum di classe
2. gli studenti si mettono al computer e svolgono i compiti assegnati dal docente, i risultati del loro lavoro sono memorizzati nel sistema
3. Gli studenti che hanno problemi o incontrano ostacoli possono rivolgersi all'insegnante per una spiegazione individuale per poi continuare a lavorare secondo il loro ritmo.
4. i risultati del lavoro degli studenti sono memorizzati nel sistema o sulla piattaforma. Possono essere valutati individualmente e -se necessario - discussi con i singoli studenti o sul forum di classe.

APPRENDIMENTO MISTO CON «CLASSE CAPOVOLTA»



Con questo metodo, gli studenti si preparano per la lezione guardando video e leggendo materiali selezionati dal docente, mentre si preparano per i compiti e le attività da svolgere in classe. Gli studenti possono lavorare al proprio ritmo durante la fase preparatoria che è particolarmente utile per coloro che non riescono a stare al passo durante le lezioni normali.

Questo metodo è adatto per:

tutte le lezioni di materie professionali/generali, lezioni di lingue, lezioni pre-laboratorio (lezioni introduttive)

Come usare questo metodo in classe:

1. i materiali per la classe (estratti da libri, video, file audio, podcast) vengono selezionati e inviati dall'insegnante a tutti gli studenti insieme alle domande chiave a cui dovrebbero essere pronti a rispondere in un dato momento (nella maggior parte dei casi durante la lezione successiva)
2. gli studenti iniziano a consultare i materiali al loro ritmo, cercando di trovare tutte le informazioni utili
3. durante la lezione gli studenti presentano le conoscenze acquisite grazie a compiti svolti o durante una discussione guidata dall'insegnante
4. l'insegnante lavora come una guida in classe, spiegando potenziali errori e gestendo la discussione

APPRENDIMENTO MISTO CON ROTAZIONE INDIVIDUALE



Con questo metodo, gli studenti completano diverse stazioni di formazione con tempi e modi pianificati per loro dall'insegnante. L'insegnante può anche permettere allo studente di omettere alcune stazioni.

Questo metodo è adatto per:

tutte le lezioni di materie professionali/generali, workshop, attività per crediti extra

Come usare questo metodo in classe:

1. L'insegnante imposta percorsi di apprendimento individuali per tutti gli studenti con le scadenze fisse per ogni stazione di apprendimento
2. Gli studenti acquisiscono conoscenze al loro ritmo
3. I progressi degli studenti vengono monitorati attraverso i registri di sistema o i rapporti sui loro progressi
4. L'insegnante fissa incontri frontali online con studenti il cui progresso non è lineare o che hanno richieste particolari
5. Nel caso in cui uno studente incontri problemi nell'adattarsi a questo metodo, dovrebbe essere cambiato con uno che possa essere facilmente seguito dallo studente

APPRENDIMENTO MISTO BASATO SU PROGETTI O SULLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI



Con questo metodo, gli studenti lavorano sulla soluzione di un problema o sulla creazione di un progetto determinato svolgendo molti compiti più circoscritti o risolvendo problemi mano a mano che si presentano.

Questo metodo è adatto per:

tutte le classi con blocchi di apprendimento/ unità, classi di lingue, lezioni professionali per apprendere diverse abilità e competenze

Come usare questo metodo in classe:

1. l'insegnante presenta un compito o un problema alla classe
2. gli studenti lavorano sul compito o sulla soluzione al problema sia con l'intera classe o in gruppi
3. le soluzioni e i risultati prodotti dagli studenti sono presentati al forum di classe in una discussione guidata dall'insegnante
4. una valutazione congiunta delle soluzioni e dei risultati viene fatta da tutta la classe che analizza tutti i miglioramenti/modifiche proposti

APPRENDIMENTO MISTO «DA DENTRO A FUORI» E «DA FUORI A DENTRO»



Con questo modello, la classe è ancora il luogo di trasmissione delle conoscenze e discussione, ma parte delle attività possono essere implementate al di fuori di essa.

Questo metodo è adatto per:

tutte le lezioni di materie professionali/generali, formazione pratica, tirocini, visite professionali

Come usare il metodo «da dentro a fuori»:

1. l'insegnante presenta i punti chiave dell'argomento insieme alle domande chiave a cui devono rispondere gli studenti durante la lezione successiva
2. gli studenti escono per una visita di studio, un workshop, un seminario, una fiera, un incontro con esperti e raccolgono le informazioni richieste
3. le conoscenze raccolte sono presentate durante la lezione successiva in una discussione guidata dall'insegnante

Come usare il metodo «da fuori a dentro»:

1. agli studenti sono assegnati posti per il tirocinio o la pratica
2. gli studenti iniziano le loro attività fuori dalla scuola e raccolgono tutte le necessarie informazioni, conoscenze, documenti
3. gli studenti condividono le loro esperienze nel forum di classe al ritorno.

APPRENDIMENTO MISTO PER LA PADRONANZA



Con questo modello, gli studenti apprendono o fanno pratica su parte del programma collegato a una specifica abilità o capacità fino a quando ne hanno padronanza.

Questo metodo è adatto per:

lezioni per acquisire determinate competenze e abilità, come la gastronomia, la falegnameria, da parrucchiere, classi extra, master class, classi sperimentali

Come usare questo metodo in classe:

1. l'insegnante presenta il tema della lezione e le attività da svolgere
2. l'insegnante mostra il metodo per eseguire le attività pianificate
3. gli studenti vanno alla loro postazione di lavoro e iniziano con il primo compito
4. l'insegnante passa attraverso le stazioni di lavoro, monitora i progressi degli studenti, controlla il modo in cui il compito viene eseguito, dà indicazioni o corregge gli errori
5. dopo aver ottenuto l'approvazione da parte dell'insegnante, lo studente può quindi passare al compito successivo

APPRENDIMENTO MISTO AUTOGESTITO E INTEGRATIVO



Nel modello di apprendimento misto autogestito gli studenti hanno l'opportunità di seguire lezioni non coperte dal programma di formazione offerto dall'ente di formazione, spesso sotto forma di un corso extra, workshop online o seminario.

Nell'apprendimento misto integrato gli studenti possono beneficiare di ulteriori conoscenze collegate a un determinato argomento accedendo a materiali e documenti supplementari forniti online.

Questo metodo è adatto per:

lezioni personalizzate per studenti di talento/ interessati, tutte le lezioni come materiale di apprendimento extra o credito extra

Come usare questo metodo:

1. per l'apprendimento misto autogestito: lo studente sceglie le sue classi extra da solo. L'insegnante può servire da guida o mediatore
2. per l'apprendimento misto integrativo: l'insegnante prepara una serie di materiali aggiuntivi

MA... L'APPRENDIMENTO MISTO FUNZIONA VERAMENTE?



Ci sono numerosi documenti di ricerca e articoli che dimostrano che l'apprendimento misto è efficace a diversi livelli di istruzione e formazione. Se siete interessati a saperne di più sull'impatto positivo dell'apprendimento misto su diverse professioni, ecco alcuni link che vi permetteranno di approfondire le vostre conoscenze a riguardo:

The effectiveness of blended learning on learners' academic achievement, self-study skills and learning attitudes [L'efficacia dell'apprendimento misto sui risultati accademici degli studenti, le abilità di autoapprendimento e gli atteggiamenti di apprendimento]:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022039457>

Study of Blended Learning Process in Education Context [Studio dei processi di apprendimento misto in contesti didattici]:

https://www.researchgate.net/publication/235980754_Study_of_Blended_Learning_Process_in_Education_Context

The Impact of Blended Learning on learners' Performance and Satisfaction in South East European University [L'impatto dell'apprendimento misto sul rendimento e la soddisfazione degli studenti di università del sud est Europa]: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/224691/1/22-ENT-2020-Zeqiri-233-244.pdf>

04

SUGGERIMENTI PER CREARE
UN'EFFICACE ATTIVITA' DI
APPRENDIMENTO MISTO*

CONSIDERATE GLI STUDENTI COME UNA PRIORITA'

Ogni studente è unico per il suo approccio e il suo modo di apprendimento. Assicuratevi di utilizzare risorse che hanno diversi gradi di difficoltà per incoraggiare gli studenti che ne hanno bisogno, e mettete alla prova quelli che hanno già imparato il materiale. Questo costruirà la fiducia e garantirà che ogni studente stia lavorando al proprio livello e non sia disincentivato quando affronta nuove sfide.

FISSATE CHIARI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scrivere ciò che si farà nelle settimane o nel semestre successivi spesso aiuta ad identificare gli obiettivi di apprendimento e i risultati che si perseguono. La descrizione garantisce anche un maggior livello di familiarità con il contenuto del programma e aiuta a individuare potenziali risorse digitali, come giochi, quiz online e video.

UTILIZZATE STRUMENTI DIDATTICI DIVERSI

Incorporate la tecnologia digitale ai metodi tradizionali di insegnamento durante le vostre lezioni in classe. Passare dall'apprendimento basato sul computer o basato sui giochi all'insegnamento frontale terrà gli studenti impegnati e migliorerà le lezioni. Permette inoltre di consentire agli studenti di muoversi al loro ritmo.

SOSTENETE L'INTERATTIVITA'

Create risorse interattive come quiz e giochi online. La maggior parte degli studenti ha ormai familiarità con le piattaforme di apprendimento basate sul gioco. Utilizzate quelli che sono appropriati per la vostra area tematica e gli studenti si impegneranno di più. Inoltre, gli istruttori possono aiutare gli studenti a sviluppare i loro giochi.

TESTATE CIO' CHE E' MEGLIO PER VOI

Provate diversi metodi di apprendimento misto per vedere quale si adatta meglio alla vostra classe. Alcuni dei metodi più popolari sono stati elencati nella parte precedente di questa unità, ma ci sono una varietà di altri modelli tra cui scegliere. Adattate i vostri piani nel durante e condividete i vostri successi con gli altri educatori in modo che anche i loro studenti possano ottenere gli stessi benefici da un ambiente di apprendimento misto.

RENDETE L'INSEGNAMENTO ACCESSIBILE AGLI STUDENTI

L'apprendimento dovrebbe continuare dopo che gli studenti lasciano la classe. Uno dei vantaggi di aver fatto ricorso all'apprendimento digitale è che consente agli studenti di accedere a informazioni, attività e giochi da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. L'apprendimento digitale offre flessibilità che può contribuire al successo dello studente. Alcuni insegnanti utilizzano risorse digitali per assegnare i compiti a studenti in vacanza in modo da sostenere l'apprendimento continuo.

VALUTATE GLI STUDENTI CON METODI NUOVI

Invece di, o in aggiunta a, verifiche e test, gli studenti utilizzano risorse digitali per creare podcast, blog, video o ebook che sintetizzano e dimostrano la loro comprensione dei contenuti.

* **Fonti:** <https://www.fierceeducation.com>, <https://www.mathletics.com/>,
<https://www.legendsoflearning.com/> e <https://www.pearson.com/>

The background is a solid blue color. It features several white dashed line patterns that resemble topographical contour lines or hand-drawn scribbles. These patterns are located in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, framing the central text.

05

ATTIVITA'

INTRODUZIONE ALLE ATTIVITA'



Proprio come nella precedente unità, date un'occhiata al vostro programma di classe per la prossima settimana e per il prossimo mese.

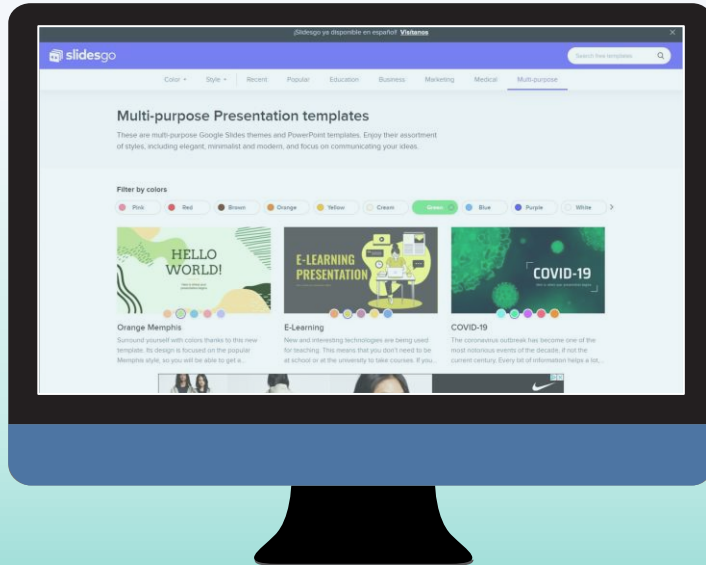
Prendete nota di quali argomenti dovete presentare e a quali classi e scegliete un argomento su cui desiderate concentrarvi durante le prossime attività. Vi consigliamo di scegliere quello che vi piace a livello personale per sentirvi sicuri perché vi tornerà utile in seguito.

Potete sempre scegliere più di un argomento su cui lavorare o modificarlo quando volete se scoprite che i risultati raggiunti non sono in linea con le vostre aspettative.

Non vi è alcun limite di tempo per le attività - si possono fare tutte in una sola volta o farne una per una. Non sono obbligatorie, ma pensiamo che siano una grande opportunità per uscire dalla vostra zona di comfort e affrontare il cambiamento.

Ricorda, "Roma non è stata costruita in un giorno", quindi la transizione dal modo tradizionale di insegnamento e formazione a quello più digitalizzato e orientato allo studente è un processo a lungo termine che probabilmente non può essere finito in una settimana o due.

ATTIVITA' I

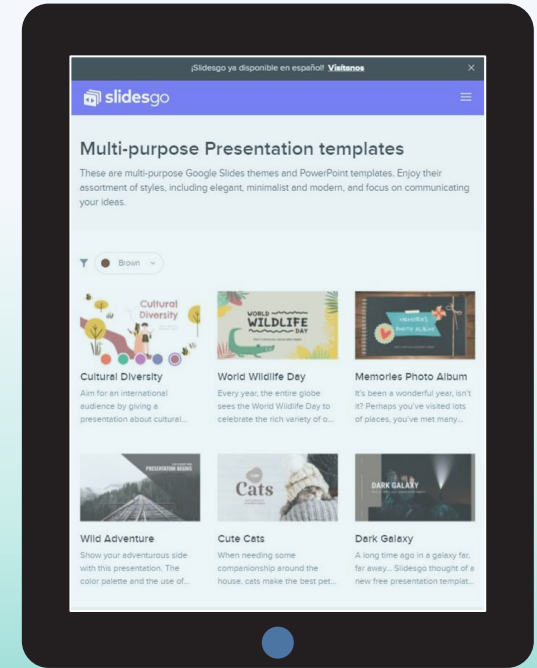


Date un'occhiata al vostro programma mensile di classe e poi tornare alle descrizioni dei singoli metodi di apprendimento misto. Pensate a quali metodi di apprendimento misto potreste utilizzare nelle vostre attività per far partecipare i vostri studenti alle lezioni in modo più attivo e scrivete un programma di classe che colleghi i vostri attuali metodi di lavoro con elementi di apprendimento misto. Provate diversi metodi e forme per vedere quale vi si addice di più.

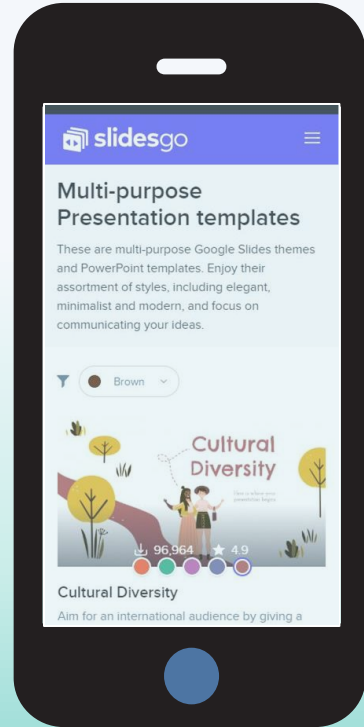
ATTIVITA' 2

Immaginate che uno dei vostri studenti mancherà dalle lezioni per tutto il mese a causa di alcuni problemi di salute. Sarà impossibile per lui portare con sé libri e appunti, ma avrà accesso a Internet e potrà usare fino a 2 ore al giorno per scaricare il materiale necessario, guardare contenuti digitali e comunicare con i suoi coetanei.

Preparate un percorso di apprendimento individuale per il vostro allievo basandovi sulle idee di apprendimento misto presentate in questa unità e sui suoi limiti di accesso a Internet. Ricordate che potrebbe aver bisogno della banda larga per scaricare anche altre risorse, non solo dalle vostre lezioni.



ATTIVITA' 3



Che ne dite di capovolgere completamente i ruoli e far fare la maggior parte del lavoro ai vostri studenti?

Controllate di nuovo l'argomento che avete scelto.

Scrivete i principali obiettivi di apprendimento pianificati per la classe, insieme alle informazioni chiave che dovrebbero essere acquisite.

Pensate alle informazioni, ai dati e ai materiali (inclusi quelli scritti e quelli digitali) che i vostri studenti potrebbero consultare prima della lezione e scriveteli.

Preparate la divisione della classe in gruppi e scrivete le istruzioni su dove possono trovare le informazioni e come dovrebbero presentarle alla classe.

Pianificate la lezione in modo che ci sia un'introduzione (2 - 3 minuti), una presentazione (fino a 30 minuti), una discussione (10 - 15 minuti) e una conclusione (fino a 5 minuti). Pensate a come iniziare la lezione e come condurre la discussione in modo che tutti i punti chiave e gli obiettivi di apprendimento siano inclusi.

RIEPILOGO DELLE ATTIVITA'



Come avete trovato le attività proposte?

Sono state facili da implementare o avete avuto problemi con i cambiamenti nella vostra normale routine di lavoro?

Vi hanno fatto uscire dalla vostra comfort zone o si è trattato di attività già incluse nella vostra routine lavorativa?

Vorreste partecipare ad altre attività formative simili in futuro?



06

ANGOLO DI LETTURA

RISORSE SU INTERNET

(n.d.). *15 Sites for Blended Learning*. Tech and Learning. <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/8160>

(n.d.). *Blended Learning*. Sites Google. <https://sites.google.com/site/blendclass/home>

(n.d.). *Blended Learning Universe*. Blended learning. <https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *Coaching Progressions*. The PL Toolbox. <https://www.thepltoolbox.com/progressions.html>

(n.d.). *Resources for Educators*. Blended Learning Resources From Seton Education Partners. <https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *TeachThought*. Teachthought. <https://www.teachthought.com>

PUBBLICAZIONI

Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy, Antonio Víctor Martín-García, Lecture Notes in Networks and Systems 126, Springer International Publishing; Springer, Year: 2020, ISBN: 9783030457808,9783030457815

Blended Learning. Enhancing Learning Success, Simon K.S. Cheung, Lam-for Kwok, Kenichi Kubota, Lap-Kei Lee, Jumpei Tokito, Lecture Notes in Computer Science 10949, Springer International Publishing, Year: 2018, ISBN: 978-3-319-94504-0,978-3-319-94505-7

Blended learning in action: a practical guide toward sustainable change, Green, Jason T.;Tucker, Catlin R.;Wycoff, Tiffany, SAGE Publications;Corwin Press, Year: 2017;2016, ISBN: 9781506341163,1506341160

Blended Learning in Practice: A Guide for Practitioners and Researchers, Amanda G. Madden (Editor, Contributor), Lauren Margulieux (Editor, Contributor), Robert S. Kadel (Editor, Contributor), The MIT Press, Year: 2019, ISBN: 0262039478

Blended and Online Learning for Global Citizenship: New Technologies and Opportunities for Intercultural Education, William J. Hunter, Roger Austin, Series: Routledge Research in International and Comparative Education, Routledge, Year: 2020, ISBN: 2020022881,9780367408213,9780367821661

GRAZIE!

Avete delle domande?



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

