



FUTOUR

UNITÀ 4: Strategie di
Digitalizzazione per i fornitori
di ISP negli Stati Membri

2021-2-DE02-KA220-VET-000048785

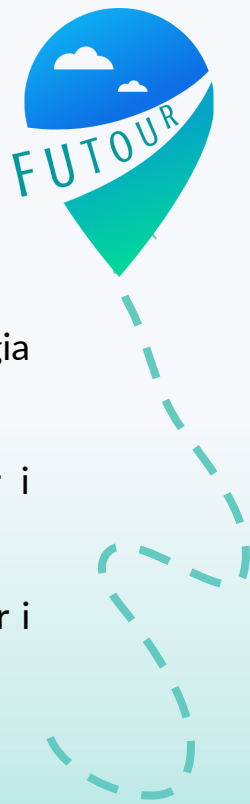


George Antoniadis (Dottorando)

Docente presso il CTL Eurocollege –Cipro

georgean@ctleuro.ac.cy

Obiettivi di Apprendimento:



- Fornire Informazioni sulla situazione attuale della transizione digitale e della strategia di digitalizzazione per i fornitori di IFP negli stati membri dell'UE
- Migliorare le competenze politiche in materia di strategie di digitalizzazione per i fornitori di IFP negli stati membri dell'UE
- Migliorare la comprensione delle strategie di istruzione digitale e digitalizzazione per i fornitori di IFP negli stati membri dell'UE

Transizione Digitale nel mondo dell'istruzione e del lavoro



- L'istruzione è stata estremamente colpita dalla pandemia Covid-19. Quasi tutti i paesi hanno temporaneamente chiuso le loro scuole nel 2020. Dopo la prima fase della pandemia, in cui i governi nazionali si sono concentrati sul garantire la continuità dell'anno accademico, le principali organizzazioni internazionali hanno in seguito sottolineato la necessità di adottare riforme strutturali per affrontare le sfide poste dalla crisi (Zancajo et al, 2022).
- La pandemia di COVID-19 e il continuo processo di digitalizzazione del mondo scolastico e professionale hanno cambiato radicalmente il panorama globale dei posti di lavoro e delle competenze. La riqualificazione, l'aggiornamento e la ridistribuzione della forza lavoro definiranno i modelli del futuro. Pertanto, l'istruzione e la formazione devono concentrarsi su questa trasformazione per far fronte alla necessità di nuove competenze (Yang et al., 2023).
- Per sfruttare appieno i benefici intrinseci della trasformazione digitale per la crescita economica e il miglioramento sociale, è essenziale che la forza lavoro sia altamente qualificata e abbia le competenze e le abilità necessarie in questo nuovo panorama (Caruncho, 2022).
- Secondo uno studio del World Economic Forum, entro il 2025, il 50% di tutti i dipendenti avrà bisogno di riqualificazione, e il 40% dei lavoratori attuali sarà tenuto ad aggiornare le proprie competenze di base nei prossimi cinque anni (World Economic Forum, 2020).
- Sulla base della teoria del cambiamento tecnologico basato sulle competenze, la digitalizzazione ha permesso un aumento dell'occupazione per i lavori a bassa e ad alta qualificazione e una diminuzione di quelli a media specializzazione (Berger et al., 2016).



Che cosa significa per voi l'espressione
"Istruzione Digitale"?

Attività 1: Esponete le vostre idee

Istruzione Digitale – Che cos'è?

“L'istruzione digitale consiste nell'uso innovativo di strumenti e tecnologie digitali ai fini dell'insegnamento e dell'apprendimento, ed è spesso indicata con l'espressione inglese Technology Enhanced Learning (TEL) o e-Learning. Grazie all'uso delle tecnologie digitali gli educatori hanno l'opportunità di ideare tecniche di apprendimento coinvolgenti per i loro corsi, sia che si tratti di corsi misti o online.”

—(Università' di Edinburgo)

Attività' 2:



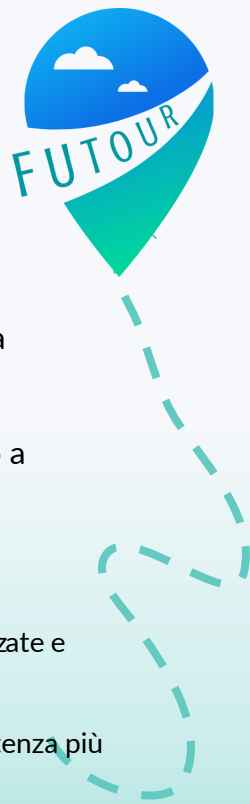
Rispondete alle seguenti domande che potrete consultare tramite Slido:

1. **Avete mai avuto una qualche esperienza di insegnamento tramite strumenti digitali, ad esempio seminari, conferenze, ecc.? (Se la vostra risposta è sì allora rispondete anche alla seconda domanda)**
2. **Come descrivereste la vostra esperienza di istruzione digitale in tre parole?**

Istruzioni:

- L'attività è proposta tramite Slido: [Quiz Maker – Host Interactive Live Quizzes Online | Slido](#)
- Gli educatori possono registrarsi su Slido e aggiungere le precedenti domande affinché gli studenti possano rispondere

"Lavoro 4.0" – La transizione digitale nel mondo del lavoro

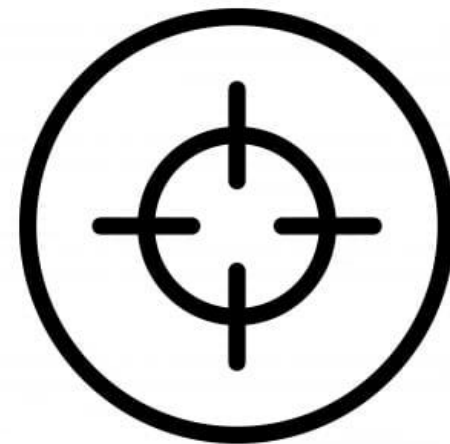


- Il percorso continuo di digitalizzazione promuove il cosiddetto "Lavoro 4.0", un esempio concreto della trasformazione del mondo del lavoro (Berger et al., 2016).
- «Lavoro 4.0» si riferisce a prospettive future, scenari e opportunità per rimodellare il mondo del lavoro a beneficio dell'umanità e far progredire l'economia digitale (Berger et al., 2016).
- L'effetto della digitalizzazione sul mondo del lavoro è duplice:
 - ✓ Da un lato, la tecnologia si fa carico di quelle attività ad alta intensità di lavoro che sono fisiche, manuali e standardizzate e hanno bisogno di un basso livello di competenze e qualifiche (Berger et al., 2016; Drahokoupil and Piasna, 2017).
 - ✓ Dall'altro lato, la creazione di nuovi posti di lavoro e lo sviluppo di posti di lavoro esistenti richiedono livelli di competenza più elevati (Yang et al., 2023).
- Schumpeter (1942) ha descritto questo fenomeno come "distruzione creativa", il che significa che le tecnologie emergenti distruggono il lavoro esistente per crearne al contempo di nuovo.
- La digitalizzazione, in particolare lo sviluppo della "gig economy" o "platform economy", sta cambiando sia il modo in cui le persone lavorano e comunicano che l'ambiente in cui lavorano (Drahokoupil and Piasna, 2017).



Cosa sta facendo l'UE?

- **L'obiettivo dell'Unione Europea** è quello di promuovere la crescita di un sistema di istruzione digitale altamente efficiente in Europa, con particolare attenzione al miglioramento delle competenze e delle competenze digitali dei suoi cittadini per una completa transizione.





Perché l'Istruzione Digitale è Importante?

- Le competenze e conoscenze digitali sono fondamentali per:
 - Dare alle persone pari opportunità di successo nella vita
 - Trovare lavoro
 - Essere cittadini impegnati.
- La necessità di avere conoscenze e competenze digitali oltre che di garantire la disponibilità di infrastrutture e attrezzature digitali è diventata ancora più rilevante dopo lo scoppio della pandemia COVID-19.
- Praticamente tutti i futuri posti di lavoro e di apprendimento richiederanno un certo livello di conoscenze e competenze digitali.
- È assolutamente necessario garantire una transizione digitale equa sia nell'insegnamento che nella società.



Attività' 3: Dove e come mettere in
pratica le proprie competenze e abilità'
digitali?

Attività 3: Esponete le vostre idee

Qual è l'Obiettivo dell'Istruzione Digitale dell'UE?



- Il Consiglio dell'UE ha stabilito precisi obiettivi a livello comunitario per l'istruzione digitale, nel quadro del piano strategico dell'European Education Area per gli anni 2021-2030.

Il Piano di Azione per l'Istruzione Digitale dell'UE (2021-2027)



Il Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale (2021-2027) è un'iniziativa politica innovativa dell'Unione Europea (UE) che:

- Definisce una visione comune per un'istruzione digitale di alta qualità, inclusiva e accessibile in tutta Europa
- Mira a sostenere l'adattamento alla digitalizzazione dei sistemi di istruzione e formazione degli stati membri.

Si tratta di un invito a una maggiore cooperazione a livello europeo a favore dell'istruzione digitale, per affrontare le sfide e le opportunità create dalla pandemia di COVID-19 e per identificare le opportunità specifiche nei settori dell'istruzione e della formazione.

Aree di Intervento del Piano per l'Istruzione Digitale



Un'Europa pronta per
l'Era Digitale



UE di Nuova Generazione



Piano di Ripresa e di Resilienza

Un'Europa pronta per l'Era Digitale



- La strategia digitale dell'UE mira a facilitare questo processo di transizione per le persone e le imprese, contribuendo inoltre a raggiungere l'obiettivo di un'Europa neutrale dal punto di vista climatico entro il 2050.
- La Commissione Europea è determinata a fare di questo periodo il "decennio digitale" del nostro continente. L'Europa deve ora rafforzare la propria sovranità digitale e stabilire degli standard, anziché seguire quelli degli altri, con una chiara attenzione ai dati, alla tecnologia e alle infrastrutture..

L'UE di Nuova Generazione

- Un investimento di €806.9 miliardi/+,
- Una parte di questo importo sosterrà transizioni climatiche e digitali eque, attraverso il Fondo per la Transizione Giusta e il Programma Europa Digitale.

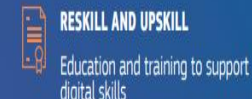
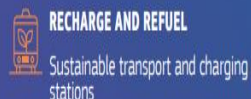
NextGenerationEU: KEY FEATURES

RECOVERY AND RESILIENCE FACILITY

EUR 723.8 billion

338.0 in grants

385.8 in loans



NextGenerationEU CONTRIBUTION TO OTHER PROGRAMMES

EUR 83.1 billion

REACT-EU
50.6

JUST TRANSITION FUND
10.9

RURAL DEVELOPMENT
8.1

INVESTEU
6.1

HORIZON EUROPE
5.4

RESCEU
2.0



Il Piano per la Ripresa e la Resilienza

- Nell'ambito di un intervento di ampio respiro, l'obiettivo del Piano per la Ripresa e la Resilienza è quello di mitigare l'impatto economico e sociale della pandemia di corona virus e di rendere le economie e le società europee più sostenibili, resilienti e meglio preparate ad affrontare le sfide e le opportunità della transizione verde e digitale.
- Il Piano si articola intorno a sei pilastri:



Green transition



Digital transformation



Smart, sustainable and inclusive growth



Social & territorial cohesion



Health, and economic, social and institutional resilience



Policies for next generation

1. Transizione Verde
2. Transizione Digitale
3. Crescita intelligente, sostenibile e inclusiva
4. Coesione sociale e territoriale
5. Resilienza sanitaria, economica, sociale e istituzionale
6. Normative per le nuove generazioni

Le azioni del Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale

Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale- Azione 1

Digital Education
Action Plan 2021-2027

Structured Dialogue with Member States and Council Recommendation on the key enabling factors for successful digital education and training

ACTION 01

#DEAP
#EUDIGITALEUCATION

Dialogo strutturato con gli Stati membri e raccomandazione del Consiglio in merito principali fattori utili per un'istruzione e una formazione digitale di successo



ISP e digitalizzazione



- La pandemia di COVID-19 ha creato problemi complessi ai sistemi di istruzione e formazione degli stati membri dell'UE, dimostrando chiaramente che la partecipazione digitale, la mobilità scolastica e la trasformazione digitale dell'istruzione e della formazione professionale sono questioni critiche che devono essere risolte (eddie-erasmus.eu).
- L'istruzione e la formazione professionale (ISP), in particolare se basata su un sistema duale, è stata considerata uno dei pilastri del sistema di formazione delle competenze dell'UE e una forza trainante per il successo e la competitività dell'economia europea (Wolter e Kerst, 2015).
- Con la digitalizzazione del mondo del lavoro, i profili professionali e i requisiti delle qualifiche (ad esempio, le abilità e le competenze) stanno cambiando, con effetti di grande portata sull'IFP. Pertanto, la riforma e la modernizzazione dell'istruzione e della formazione professionale sono fondamentali per garantire che gli studenti abbiano tutte le qualifiche necessarie per il mondo del lavoro digitalizzato.(Esser, 2019).

Cosa fa l'UE per i Fornitori di ISP

Sviluppo di 25 accademie per insegnanti Erasmus+

Creazione di linee guida comunitarie

Aumentare il numero e la qualità dei periodi di mobilità



Promuovere la Trasformazione Digitale dell'ISP attraverso Strategie Globali

- Spinta dalla trasformazione digitale del mondo del lavoro e dalla modernizzazione dell'IFP, la transizione digitale è diventata una tendenza inevitabile e una strategia importante per lo sviluppo sostenibile dell'IFP del futuro. Per questa ragione, sono state impiegate molteplici strategie per guidare la transizione digitale dell'IFP, come ad esempio:
 1. Sostenere la trasformazione digitale dell'IFP attraverso la politica educativa,
 2. Sostenere l'applicazione dei media digitali nell'IFP attraverso programmi speciali,
 3. Sostenere la trasformazione digitale dell'IFP attraverso la ricerca (Yang et al., 2023).



I. Sostenere la Trasformazione Digitale dell'IFP attraverso la Politica Educativa

- La politica educativa è uno strumento importante per il governo per pianificare e aggiornare le linee di sviluppo, le priorità e le misure di riforma dei diversi tipi di istruzione in base ai loro contesti specifici (Yang et al., 2023).
- Per modernizzare l'ISP europea, è necessaria una forte collaborazione transfrontaliera tra gli stati membri e le istituzioni responsabili dei sistemi nazionali di istruzione e formazione (eddie-erasmus.eu).
- La modernizzazione dovrebbe affrontare diversi aspetti, come il miglioramento dell'occupabilità, lo sviluppo di un forte sistema di IFP a livello universitario (garantendo l'equivalenza tra l'istruzione professionale e accademica e facilitando il trasferimento da un sistema all'altro), l'armonizzazione degli standard e delle funzioni a livello europeo (eddie-erasmus.eu).

(continua) I. Sostenere la Trasformazione Digitale dell'IFP attraverso la Politica Educativa



- Per aiutare l'ISP a superare le nuove sfide e ad avvicinarsi al «Lavoro 4.0», i governi dell'UE hanno emanato una serie di politiche di riforma.(Yang et al., 2023):

Esempio: nel 2016 il BMBF ha lanciato l'«Iniziativa per lo sviluppo delle competenze digitali», che include l'iniziativa ISP 4.0 per modernizzare i profili professionali e promuovere lo sviluppo della transizione digitale dell'ISP tedesca.

Esempio: KMK ha lanciato nel 2017 il programma «Scuola professionale 4.0 - sviluppo della forza innovativa e delle prestazioni di integrazione delle scuole professionali in Germania nel prossimo decennio» per definire il progetto di adeguamento delle scuole professionali tedesche all'era digitale.

Esempio: nel 2019 il BMBF e il BMWi hanno lanciato congiuntamente la prima strategia nazionale per lo sviluppo delle competenze nella storia della Germania per affrontare le sfide dell'istruzione e della formazione professionale continua nell'era digitale e stabilirne il quadro di riforma e innovazione in dieci campi d'azione. (Yang et al., 2023).

2. Sostenere l'applicazione dei media digitali nell'IFP attraverso programmi speciali



- Il programma "Media digitali nella formazione professionale" del BMBF finanzia la formazione professionale iniziale e continua attraverso l'uso dei nuovi media digitali. Il programma di finanziamento si concentra sul miglioramento dell'infrastruttura digitale della formazione professionale, delle risorse didattiche digitali e delle competenze digitali di insegnanti e formatori.
- Inoltre, il BMBF ha lanciato il Programma speciale per la digitalizzazione per aiutare i centri di formazione interaziendali a modernizzare i loro programmi di formazione e aiutare le PMI a fornire una formazione aggiornata; il programma è stato ampliato per fornire nuove possibilità di finanziamento ed è stato esteso fino alla fine del 2023.
- Entro la metà del 2020 sono stati acquistati quasi 40.000 nuovi articoli in più di 200 centri di formazione, che sono già stati utilizzati da molti centri di formazione interaziendali per aggiornare le loro dotazioni. (Yang et al., 2023).

3. Sostenere la trasformazione digitale dell'IFP attraverso la ricerca



- Ad esempio, fornire suggerimenti politici e raccomandazioni pratiche per la trasformazione digitale dell'istruzione e della formazione professionale, garantendo così un quadro di riferimento chiaro sugli obiettivi della riforma dell'istruzione professionale e l'aggiornamento delle normative sulla formazione nell'era digitale (Yang et al., 2023).
- Gli studenti delle università e delle scuole professionali dovrebbero considerare l'Europa come luogo di apprendimento e lavoro transfrontaliero. (eddie-erasmus.eu).

Ulteriori Considerazioni/Implicazioni:

- Ritmo di apprendimento in base alle esigenze professionali
- Ritmo di sviluppo digitale in base all'area/località
- I fattori demografici degli studenti e degli educatori possono influenzare il processo e le procedure di apprendimento.
- Nuove tecnologie e strumenti in continuo sviluppo



Riepilogo:



- I recenti eventi hanno avuto un profondo impatto sull'istruzione in tutto il mondo, portando alla chiusura temporanea delle scuole in quasi tutti i Paesi nel 2020. Inizialmente, i governi nazionali si sono concentrati sul garantire la continuità dell'anno scolastico. Tuttavia, con l'avanzare della pandemia, le organizzazioni internazionali hanno sottolineato la necessità di riforme politiche strutturali per affrontare le sfide poste dalla crisi.
- Le competenze e le abilità digitali sono diventate sempre più importanti dopo lo scoppio della pandemia. Sono essenziali per offrire pari opportunità, trovare lavoro ed essere un cittadino impegnato nell'odierna era digitale. Il Consiglio dell'UE ha stabilito obiettivi a livello europeo per l'istruzione digitale attraverso il Piano d'azione per l'istruzione digitale (2021-2027), che mira a sostenere l'adattamento dei sistemi di istruzione e formazione all'era digitale..

Bibliografia I:



- Berger, T.; Frey, C.B. Digitalization, Jobs, and Convergence in Europe: Strategies for Closing the Skills Gap. The Oxford Martin School Research Report. 2016. Available online: https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/reports/SCALE_Digitalisation_Final.pdf
- Caruncho, V.F. Effects of the COVID-19 Pandemic on Young People during the Transition from School to Training and Work in Germany. In Effects of the COVID-19 Pandemic on Vocational Education and Training: International Perspectives of Policy Makers and Practitioners; BIBB: Bonn, Germany, 2022.
- *Digital Education Action Plan (2021-2027)* (no date) *European Education Area*. Available at: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> (Accessed: 20 March 2023).
- Esser, F.H. Digitalization and AI Are Conducive to Increasing the Attractiveness of Vocational Education and Training. In Vocational Training in Research and Practice: VET Trends 2019, Special Edition; BIBB: Bonn, Germany, 2019; Volume 3, p. 4.
- European Commission, Directorate-General for Budget, *The EU's 2021-2027 long-term budget and NextGenerationEU : facts and figures*, Publications Office of the European Union, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2761/808559>
- [Summary-of-D4.1.pdf \(eddie-erasmus.eu\)](#)

Bibliografia 2:



- *What is Digital Education?* (1970) *The University of Edinburgh*. Available at: <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/digital-ed/what-is-digital-education> (Accessed: 31 May 2023).
- Wolter, A.; Kerst, C. The “academization” of the German qualification system: Recent developments in the relationships between vocational training and higher education in Germany. *Res. Comp. Int. Educ.* 2015, 4, 510–524.
- World Economic Forum. *The Future of Jobs Report 2020*. 2020. Available online: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
- Yang, C.; Kaiser, F.; Tang, H.; Chen, P.; Diao, J. Sustaining the Quality Development of German Vocational Education and Training in the Age of Digitalization: Challenges and Strategies. *Sustainability* 2023, 15, 3845. <https://doi.org/10.3390/su15043845>
- Zancajo, A., Verger, A. and Bolea, P., 2022. Digitalization and beyond: the effects of Covid-19 on post-pandemic educational policy and delivery in Europe. *Policy and Society*, 41(1), pp.111-128, DOI: <https://doi.org/10.1093/polsoc/puab016>

GRAZIE!

Avete delle domande?



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

