

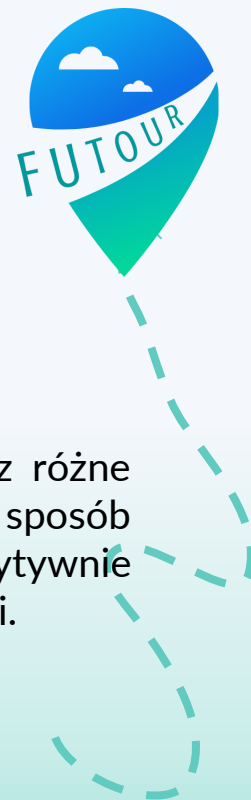


FUTOUR

ROZDZIAŁ 8

NAUCZANIE ZINTEGROWANE
W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM

2021-2-DE02-KA220-VET-000048785



WPROWADZENIE

W tym rozdziale zagłębimy się w koncepcję nauczania online, przechodząc przez różne metody nauczania zintegrowanego (tzw. blended learning), zastanawiając się, w jaki sposób można je wdrożyć do codziennej praktyki nauczania zawodu i jak mogą one pozytywnie wpłynąć zarówno na kompetencje dydaktyczne, jak i poprawić relacje ze słuchaczami.

SPIS TREŚCI

01

CZYM JEST NAUCZANIE ZINTEGROWANE?

gdzie przedstawiamy kilka przydatnych definicji i ideę nauczania zintegrowanego

02

ZALETY NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

gdzie omawiamy zalety korzystania z nauczania zintegrowanego w codziennej praktyce

03

TYPY NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

w którym przedstawiamy 12 różnych rodzajów nauczania zintegrowanego i sposoby ich wykorzystania

04

WSKAZÓWKI

Gdzie dzielimy się informacjami na temat tworzenia nauczania zintegrowanego

05

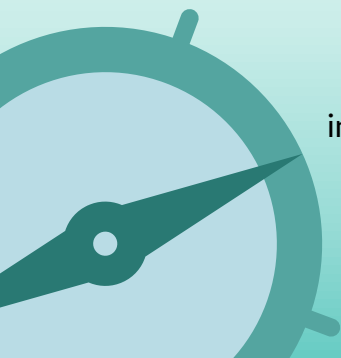
ĆWICZENIA

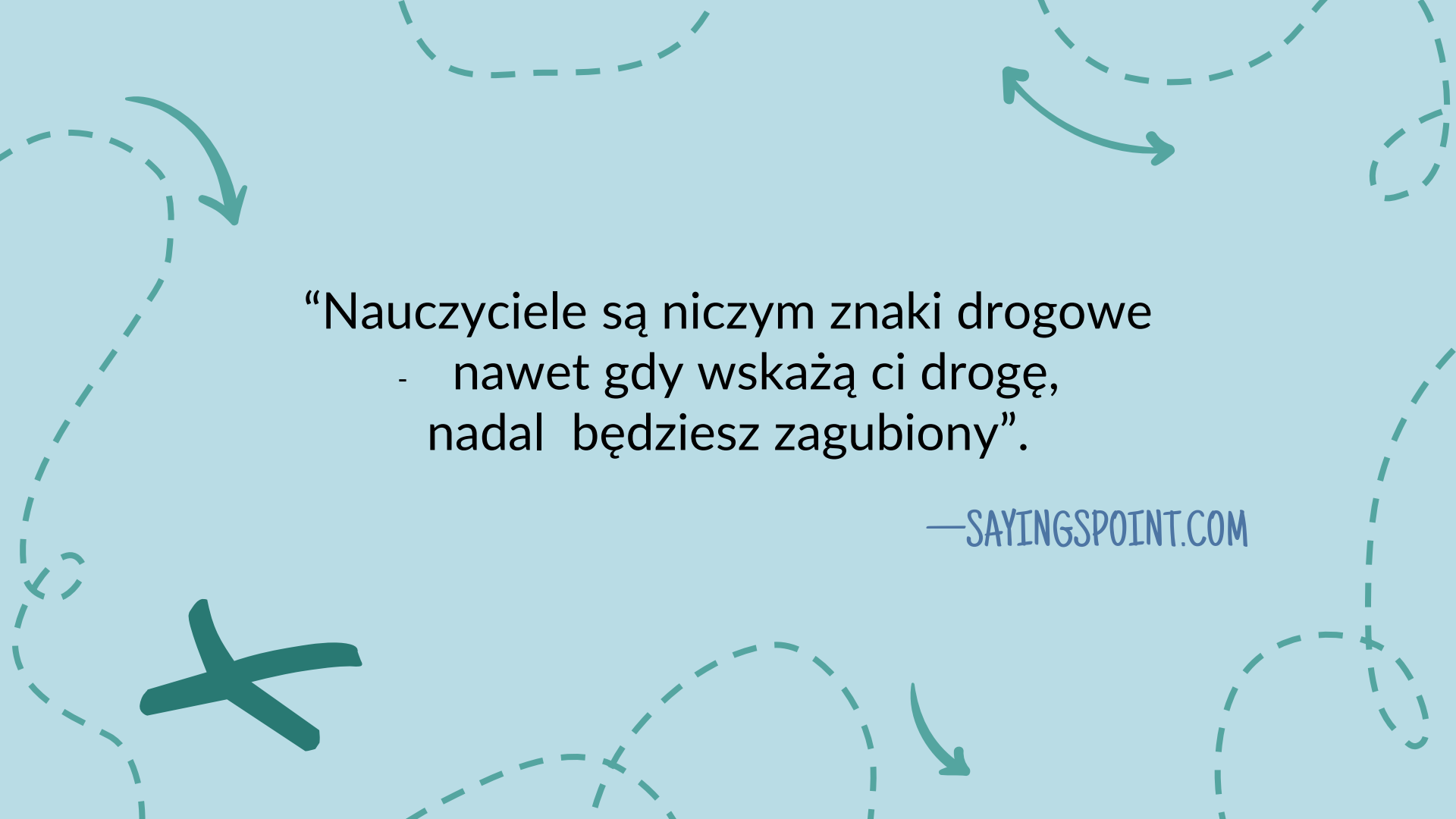
gdzie możecie przetestować świeżo nabytą wiedzę w praktyce

06

KĄCIK CZYTELNICZY

gdzie dzielimy się z wami linkami do dodatkowych materiałów





“Nauczyciele są niczym znaki drogowe
- nawet gdy wskażą ci drogę,
nadal będziesz zagubiony”.

—SAYINGSPOINT.COM



01

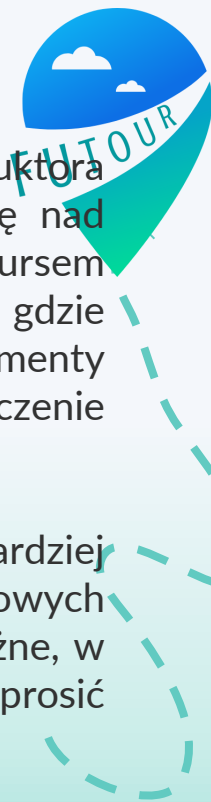
CZYM JEST NAUCZANIE ZINTEGROWANE?



DEFINICJA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

Zgodnie z definicją Oxford Dictionary, **nauczanie zintegrowane/mieszane (tzw. blended learning)** to **styl edukacji, w którym uczniowie uczą się za pośrednictwem mediów elektronicznych i internetowych, a także tradycyjnego nauczania twarzą w twarz.**

Chociaż termin ten jest wciąż stosunkowo nowy dla wielu nauczycieli i ekspertów VET, nauczanie zintegrowane jest uważane za pomost między "tradycyjną edukacją" (często postrzeganą jako tradycyjny wykład z książką, tablicą i kredą) a najnowszym trendem cyfrowego uczenia się, ponieważ łączy stare metody nauczania i uczenia się z powiewem innowacji w postaci uczenia się online.



Kursy mieszane obejmują połączenie nauki bezpośredniej, prowadzonej przez instruktora oraz elementów kursu online lub cyfrowego, które dają uczniom pewną kontrolę nad ścieżką i tempem. Nauczanie mieszane nie jest kursem całkowicie online ani kursem wykładowym transmitowanym online. Nie obejmuje ono również zmian w kursie, gdzie narzędzia analogowe zamieniane są na cyfrowe. W nauczaniu mieszanym elementy nauczania osobistego i online współpracują ze sobą, aby stworzyć bogatsze doświadczenie edukacyjne i nie powielają treści kursu w różnych formatach.

Badania naukowe wykazały, że nauczanie mieszane zapewnia uczniom bardziej kompleksowe zrozumienie treści kursu. W przypadku gotowych materiałów szkoleniowych zawsze mogą wrócić do źródła opisującego temat, który wymaga utrwalenia. Co ważne, w przypadku pytań lub wątpliwości związanych z dowolnym tematem, uczeń może poprosić trenera lub nauczyciela o wyjaśnienie danej kwestii.

Wspomniane badania można znaleźć na stronie:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751604000156>

The background is a solid blue color. It features several white dashed line patterns that resemble hand-drawn scribbles or doodles. These patterns are scattered across the page, with some forming loops and others being more chaotic. The overall aesthetic is clean and modern.

02

ZALETY NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO



Nauczanie zintegrowane to naturalne wykorzystanie rosnącej dostępności e-learningu, zasobów online i ciągle obecnej potrzeby zapewnienia ludzkiego komponentu w procesie uczenia się. Zintegrowane podejście do nauczania sprawia, że uczeń jest zaangażowany i kieruje swoim indywidualnym doświadczeniem edukacyjnym. Takie podejście pomaga również zaspokoić indywidualne potrzeby ucznia; większość uczniów ma unikalne style uczenia się, a podejście mieszane może zaspokoić te potrzeby w bardziej kompleksowy sposób niż tradycyjne nauczanie w klasie.

Nauczanie zintegrowane jest ważne, ponieważ przełamuje tradycyjne formy nauczania, które nie działają dla wszystkich uczniów, a teraz dzięki dostępności do współczesnych technologii i zasobów możemy dostosować doświadczenie edukacyjne do każdego ucznia. Nauczanie mieszane oferuje również elastyczne ramy czasowe, które można spersonalizować dla każdej osoby, oferując jej możliwość uczenia się we własnym tempie.



NAUCZANIE MIESZANE – ZALETY DLA NAUCZYCIELI

nauczanie jest tańsze i mniej czasochłonne	elastyczność pod względem dostępności	dostęp do globalnych zasobów i materiałów
indywidualne tempo dla osób uczących się wolno lub szybko	bardziej efektywne interakcje	lepsza możliwość śledzenia swoich postępów
lepsza jakość nauczania i uczenia się	lepsza komunikacja i informacje zwrotne	bardziej zaangażowani uczniowie
zwiększona wydajność czasowa	lepsze dane o uczniach	więcej możliwości współpracy
wydłużony czas spędzony z uczniem	nowe opcje nauczania w domu	rozwój zawodowy

Źródło: <https://www.teachthought.com/technology/benefits-of-blended-learning/>



NAUCZANIE ZINTEGROWANE – ZALETY DLA UCZNIÓW

uczniowie pozostają skupieni przez dłuższy czas	uczniowie mogą się uczyć z domu	większa autonomia dla uczniów
zwiększenie niezależności i samodzielności uczniów	umożliwienie nauki we własnym tempie	przygotowanie uczniów na przyszłość
rozwijanie umiejętności badawczych uczniów	rozwijanie procesów podejmowania decyzji przez uczniów	oferowanie uczniom większego poczucia odpowiedzialności
rozwijanie umiejętności obsługi komputera wśród uczniów	promowanie odpowiedzialności uczniów za naukę	promowanie zaangażowania uczniów

NAUCZANIE ZINTEGROWANE - PODSUMOWANIE



- innowacyjna i skuteczna metoda przekazywania wiedzy,
- wysoce indywidualne podejście do nauczania i uczenia się,
- materiał i zakres wiedzy dostosowany jest do potrzeb osoby uczestniczącej w danym szkoleniu,
- różne sposoby dostosowania treści do potrzeb i oczekiwań uczestników,
- możliwość przeprowadzania testów w celu określenia poziomu wiedzy na początku zajęć, aby później mieć większy wpływ na pożądane rezultaty,
- możliwość śledzenia postępów uczniów za pomocą różnych aplikacji,
- skutkuje lepszym przyswajaniem informacji i ich lepszym wykorzystaniem w praktyce (np. do rozwiązywania rzeczywistych problemów)



03

RODZAJE NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO

RODZAJE NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO*



rotacja stanowisk	rotacja laboratorium	nauczanie wirtualne
nauczanie typu flex	odwrócona klasa	rotacja indywidualna
nauczanie metoda projektową/problemową	nauczanie „od zewnątrz do wewnątrz”	nauczanie „od wewnątrz do zewnątrz”
samokształcenie	Doskonalenie zawodowe	klasa mistrzowska

* Źródła: TeachThought, www.christenseninstitute.org blendedlearning.org

METODA ROTACJI STANOWISK



W tym typie uczenia się, uczniowie zmieniają się według ustalonego harmonogramu między różnymi modalnościami, które zwykle obejmują 3 stacje uczenia się: 1. nauka online; 2. nauczanie bezpośrednio; 3. projekty grupowe. Na przykład, uczeń może ukończyć zadanie online, następnie wziąć udział w zajęciach grupowych, a na koniec zaangażować się w instruktaż prowadzony przez nauczyciela. Uczniowie są zwykle grupowani według stylów uczenia się, posiadanych umiejętności lub potrzeb.

Metoda ta jest odpowiednia dla: laboratoriów, warsztatów, zajęć językowych, zajęć z większą liczbą uczestników, których można podzielić na grupy robocze.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. uczniowie przeszukują stronę internetową w poszukiwaniu niezbędnych informacji (stacja 1),
2. uczniowie wybierają najlepsze wyniki (stacja 2),
3. podczas dyskusji prowadzonej przez nauczyciela ustalane są kolejne kroki pracy i podział zadań (stacja 3),
4. uczniowie kończą zadania w grupach (stacja 2),
5. pod koniec zajęć odbywa się prowadzona przez nauczyciela dyskusja i ewaluacja zajęć (stacja 3).



METODA ROTACJI LABORATORIUM

W tej metodzie uczniowie spędzają część dnia w laboratorium komputerowym, pracując nad zadaniami online we własnym tempie. Inną część dnia pracują w klasie z nauczycielem, aby wzmocnić to, czego nauczyli się w laboratorium i gdzie mogą omówić trudniejsze kwestie.

Metoda ta jest odpowiednia dla: laboratoriów, warsztatów, zajęć językowych, zajęć z większą liczbą uczestników o różnym poziomie zaawansowania, małych grup i części zajęć w nauczaniu hybrydowym.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. nauczyciel wprowadza temat zajęć na forum klasy, uczniowie z lepszym zrozumieniem pomysłu zaczynają pracować nad danym tematem przy własnym komputerze lub z własnymi materiałami i we własnym tempie,
2. uczniowie, którzy potrzebują więcej czasu lub więcej wskazówek, pozostają z nauczycielem, dopóki nie zrozumieją idei danego zadania,
3. wyniki poszczególnych prac mogą być omawiane indywidualnie lub na zakończenie zajęć.



NAUCZANIE WIRTUALNE

Nauczanie wirtualne (inaczej wzbogacony model wirtualny) to alternatywa dla pełnowymiarowej szkoły online, która pozwala uczniom ukończyć większość zajęć online w domu lub poza szkołą, ale uczęszczać do szkoły na wymagane sesje nauki twarzą w twarz z nauczycielem.

Ta metoda jest odpowiednia dla: uczniów z zaburzeniami lękowymi i tych, którzy nie mogą regularnie uczęszczać do szkoły.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. nauczyciel przygotowuje indywidualnie dostosowany program dla ucznia do wykonania w domu, z kamieniami milowymi i terminami do osiągnięcia, wraz z terminarzem obowiązkowych spotkań twarzą w twarz,
2. uczeń realizuje wszystkie zadania indywidualnie i regularnie przesyła informacje o swoich postępach,
3. spotkania twarzą w twarz (które mogą być również realizowane online) są wykorzystywane do rozwiązywania potencjalnych problemów lub barier edukacyjnych, oceny programu nauki i wprowadzania niezbędnych korekt.

NAUCZANIE TYPU FLEX



Ten model nauczania ma miejsce w pracowni komputerowej, w której powinno być wystarczająco dużo komputerów dla wszystkich uczniów. Uczniowie używają komputerów do wykonywania zadań online, podczas gdy nauczyciel jest w klasie, aby pomóc tym uczniom, którzy potrzebują więcej pomocy.

Ta metoda jest odpowiednia dla: laboratoriów informatycznych, laboratoriów językowych, klas wyposażonych w wystarczającą liczbę komputerów dla wszystkich uczestników.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. nauczyciel wprowadza temat zajęć na forum klasy,
2. uczniowie zwracają się do swoich komputerów i wykonują zadania dostarczone przez nauczyciela,
3. wyniki ich pracy są przechowywane w systemie,
4. uczniowie, którzy napotkają problem w swoich postępach, mogą zwrócić się do nauczyciela po indywidualną sesję mentorską i kontynuować realizację zadań we własnym tempie,
5. wyniki indywidualnych prac są przechowywane w systemie lub na platformie; mogą być one oceniane indywidualnie i - w razie potrzeby - omawiane z poszczególnymi uczniami lub na forum klasy.

ODWRÓCONA KLASA



W metodzie tej uczniowie przygotowują się do zajęć, przeglądając filmy i czytając materiały wybrane przez nauczyciela, podczas gdy koncentrują się na wdrażaniu zadań i ćwiczeń podczas rzeczywistych zajęć. Uczniowie mogą pracować we własnym tempie podczas fazy przygotowawczej, co jest szczególnie korzystne dla tych, którzy nie mogą podążać za tempem zajęć podczas normalnych zajęć.

Metoda ta jest odpowiednia dla: wszystkich zajęć z przedmiotów zawodowych/ogólnych, zajęć językowych, zajęć wstępnych (wprowadzających).

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. materiały do zajęć (fragmenty książek, filmy, pliki audio, podcasty) są wybierane i wysyłane przez nauczyciela do wszystkich uczniów wraz z kluczowymi pytaniami, na które powinni znaleźć odpowiedzi w określonym czasie (w większości przypadków - na następne zajęcia),
2. uczniowie zaczynają przeglądać materiały we własnym tempie, starając się znaleźć wszystkie niezbędne informacje z podanych źródeł,
3. podczas zajęć uczniowie prezentują zdobytą wiedzę poprzez zestaw zadań lub w dyskusji prowadzonej przez nauczyciela,
4. nauczyciel pracuje jako mentor w klasie, wyjaśniając potencjalne nieporozumienia i moderując dyskusję.



METODA ROTACJI INDYWIDUALNEJ

W tej metodzie uczący się kończą różne stacje szkoleniowe w sposób zaplanowany przez nauczyciela. Nauczyciel może również pozwolić uczniowi na pominięcie niektórych stacji po drodze.

Metoda ta jest odpowiednia dla: wszystkich zajęć z przedmiotów zawodowych/ogólnych, warsztatów, zajęć dodatkowych.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. nauczyciel ustala indywidualne ścieżki nauki dla wszystkich uczniów wraz z terminami ukończenia danej stacji edukacyjnej,
2. uczniowie zdobywają wiedzę we własnym tempie
3. postępy uczniów są monitorowane za pomocą dzienników systemowych lub raportów postępów,
4. nauczyciel wyznacza spotkania online lub bezpośrednie spotkania z uczniami, których postępy nie są liniowe lub zgodne z oczekiwaniami
5. w przypadku, gdy uczeń napotyka problemy w stosowaniu tej metody, należy ją zmienić na taką, która będzie dla niego łatwa do naśladowania



NAUCZANIE METODĄ PROJEKTOWĄ/PROBLEMOWĄ

W tej metodzie uczniowie pracują nad rozwiązaniem problemu lub stworzeniem rozwiązań w projekcie z wieloma pomniejszymi zadaniami i problemami do rozwiązywania na bieżąco.

Metoda ta jest odpowiednia dla: wszystkich klas z blokami/jednostkami edukacyjnymi, klas językowych, klas przedmiotów zawodowych, które obejmują różne umiejętności i kompetencje.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. nauczyciel przedstawia klasie zadanie lub problem,
2. uczniowie pracują nad zadaniem lub rozwiązaniem jako cała klasa lub w grupach,
3. rozwiązania i wyniki wypracowane przez uczniów są prezentowane na forum klasy w dyskusji prowadzonej przez nauczyciela,
4. wspólna ocena rozwiązań i wyników jest dokonywana przez całą klasę wraz z pomysłami na ulepszenia/modyfikacje, jeśli to konieczne.

NAUCZANIE „OD WEWNĄTRZ DO ZEWNĄTRZ”



W tym modelu klasa jest nadal źródłem wiedzy i dyskusji, ale część działań może być realizowana poza nią.

Ta metoda jest odpowiednia dla: zajęć z przedmiotów zawodowych i ogólnych, szkoleń praktycznych, staży, wizyt zawodowych.

Jak korzystać z metody uczenia się „od wewnątrz do zewnątrz”:

1. nauczyciel przedstawia kluczowe punkty tematu w szkole wraz z kluczowymi pytaniami, na które uczniowie mają odpowiedzieć na następnych zajęciach
2. uczniowie uczestniczą w wizytach studyjnych, warsztatach, seminariach, targach, spotkaniach z ekspertami i zbierają wymagane informacje
3. zebrana wiedza jest prezentowana na następnych zajęciach w dyskusji prowadzonej przez nauczyciela.

Jak korzystać z metody uczenia się „od zewnątrz do wewnątrz”:

1. uczniom przydzielane są miejsca praktyk,
2. uczniowie rozpoczynają praktyki i gromadzą niezbędne informacje, wiedzę, dokumenty
3. uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami z praktyk na forum klasy po powrocie.

KLASA MISTRZOWSKA



W tym modelu uczniowie uczą się/ćwiczą określoną część programu szkoleniowego związaną z określoną umiejętnością lub zdolnością, dopóki nie osiągną biegłości w jej wykonywaniu.

Ta metoda jest odpowiednia dla zajęć szkolących określone umiejętności i zdolności, takie jak gastronomia, stolarstwo, fryzjerstwo, zajęcia dodatkowe, zajęcia mistrzowskie, zajęcia eksperymentalne.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. nauczyciel przedstawia temat zajęć i zadania do wykonania,
2. nauczyciel pokazuje modelowy sposób wykonania zaplanowanych zadań,
3. uczniowie udają się do swoich stanowisk pracy i rozpoczynają testowanie pierwszego zadania,
4. nauczyciel przechodzi przez stacje robocze i monitoruje postępy uczniów oraz sprawdza sposób, w jaki uczniowie wykonują dane zadanie, udziela wskazówek lub poprawia błędy,
5. po uzyskaniu zgody nauczyciela, uczeń może przejść do realizacji kolejnego zadania.

SAMOKSZTAŁCENIE / DOSKONALENIE ZAWODOWE



W modelu samokształcenia mieszanego uczestnicy mają możliwość wzięcia udziału w zajęciach nieobjętych programem szkoleniowym oferowanym przez jednostkę szkoleniową, często w formie dodatkowego kursu, warsztatu online lub seminarium.

W doskonaleniu zawodowym uczestnicy mogą skorzystać z dodatkowej wiedzy związanej z danym tematem, przeglądając dodatkowe materiały i dokumenty udostępnione im online.

Metoda ta jest odpowiednia dla: uczniów utalentowanych i/lub zainteresowanych poszerzeniem swojej wiedzy poza oficjalnym programem kształcenia , wszystkich klas - jako dodatkowe materiały do nauki lub zajęcia umożliwiające zdobycie dodatkowych punktów kwalifikacyjnych.

Jak korzystać z tej metody w klasie:

1. W przypadku samokształcenia uczeń sam wybiera swoje dodatkowe zajęcia. Nauczyciel może pełnić rolę mentora i moderatora.
2. W przypadku doskonalenia zawodowego nauczyciel przygotowuje zestaw dodatkowych zajęć.

CZY NAUCZANIE ZINTEGROWANE FAKTYCZNIE DZIAŁA?



Istnieje wiele prac badawczych i artykułów dowodzących, że nauczanie zintegrowane jest skuteczne na różnych poziomach edukacji i szkolenia zawodowego. Jeśli chcesz dowiedzieć się więcej o pozytywnym wpływie nauczania mieszanego na różne zawody, oto kilka linków, które poszerzą Twoją wiedzę w tej dziedzinie:

Skuteczność nauczania mieszanego na osiągnięcia akademickie uczniów, umiejętności samodzielnej nauki i postawy wobec nauki:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022039457>

Badanie nauczania zintegrowanego w kontekście edukacji:

https://www.researchgate.net/publication/235980754_Study_of_Blended_Learning_Process_in_Education_Context

Wpływ nauczania mieszanego na wyniki i satysfakcję uczniów na Uniwersytecie Europy Południowo-Wschodniej:

<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/224691/1/22-ENT-2020-Zeqiri-233-244.pdf>

04

WSKAZÓWKI DOTYCZĄCE TWORZENIA
EFEKTYWNYCH DZIAŁAŃ W ZAKRESIE
NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO*

UKIERUNKUJ SWOJE PRIORYTETY NA UCZNIÓW

Każdy uczący się ma inne podejście do nauki. Upewnij się, że korzystasz z zasobów o różnym stopniu trudności, aby zmotywować do nauki uczniów, którzy tego potrzebują, jednocześnie rzucając wyzwanie tym, którzy już opanowali materiał. Pozwoli to zbudować ich pewność siebie i zagwarantuje, że każdy uczeń pracuje na swoim poziomie umiejętności i nie zniechęca się do podejmowania nowych wyzwań.

STAWIAJ JASNE CELE EDUKACYJNE

Zapisanie tego, co będzie omawiane w ciągu następnych dwóch tygodni lub semestru, często pozwala zidentyfikować cele nauczania, projektowane cele i wyniki. Dokument taki zapewnia również prawidłowe wdrożenie treści programu nauczania i pomaga wskazać potencjalne zasoby cyfrowe, takie jak gry, quizy online i filmy.

STOSUJ RÓŻNORODNE NARZĘDZIA NAUCZANIA

Włącz technologię cyfrową do lekcji w klasie wraz z tradycyjnymi metodami nauczania. Przełączanie się między nauką opartą na komputerze lub grywalizacji a nauczaniem bezpośrednim sprawi, że uczniowie będą bardziej zaangażowani w naukę i wzmocni ich zaangażowanie. Pozwoli również uczniom poruszać się po programie kształcenia się we własnym tempie.

WSPIERAJ INTERAKTYWNOŚĆ

Twórz interaktywne zasoby, takie jak quizy i gry online. Większość uczniów jest już zaznajomiona z platformami edukacyjnymi opartymi na grywalizacji. Wykorzystaj te, które są odpowiednie dla twojego obszaru tematycznego, a uczniowie bardziej zaangażują się w twoje zajęcia. Możesz również wspierać uczniów w tworzeniu własnych gier i aplikacji, które wykorzystacie potem na zajęciach.

WYBIERZ ROZWIĄZANIA KTÓRE NAJLEPIEJ CI ODPOWIADAJĄ

Przetestuj różne modele nauczania mieszanego, aby zobaczyć, co najlepiej pasuje do twojej klasy. Niektóre z popularnych modeli do rozważenia zostały wymienione w poprzedniej części tego rozdziału, ale istnieje wiele innych modeli do wyboru. Dostosuj swoje plany szkoleniowe do osiągniętych postępów i podziel się swoim sukcesem z innymi nauczycielami, aby ich uczniowie mogli czerpać takie same korzyści ze środowiska nauczania zintegrowanego.

DBAJ BY KSZTAŁCENIE BYŁO DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

Nauka powinna być kontynuowana po opuszczeniu sali lekcyjnej. Zaletą włączenia cyfrowego uczenia się jest to, że umożliwia ono uczniom dostęp do informacji, ćwiczeń i gier w dowolnym miejscu i czasie. Nauka cyfrowa zapewnia elastyczność, która wspiera osiągnięcia uczniów. Niektórzy nauczyciele wykorzystują zasoby cyfrowe do przydzielania zadań domowych uczniom na wakacjach, aby zapewnić ciągłość nauki.

STOSUJ NOWOCZESNE FORMY OCENY

Zamiast lub oprócz prac i testów, pozwól uczniom korzystać z zasobów cyfrowych do tworzenia podcastów, blogów, filmów lub e-booków, które syntetyzują i demonstrują ich zrozumienie treści prowadzonych przez ciebie zajęć.

* Źródło: <https://www.fierceeducation.com>, <https://www.mathletics.com/>,
<https://www.legendsoflearning.com/>, <https://www.pearson.com/>



05

ĆWICZENIA

WPROWADZENIE DO ĆWICZEŃ



Tak jak w poprzednim rozdziale, zapoznaj się ze swoim harmonogramem zajęć na następny tydzień i miesiąc. Zanotuj, jakie tematy będziesz realizować i na jakich zajęciach, a następnie wybierz jeden temat, na którym chciałbyś się skoncentrować podczas następnych zajęć. Zalecamy wybranie tematu, który osobiście lubisz i w którym czujesz się pewnie, ponieważ przyda się on również do kolejnych ćwiczeń.

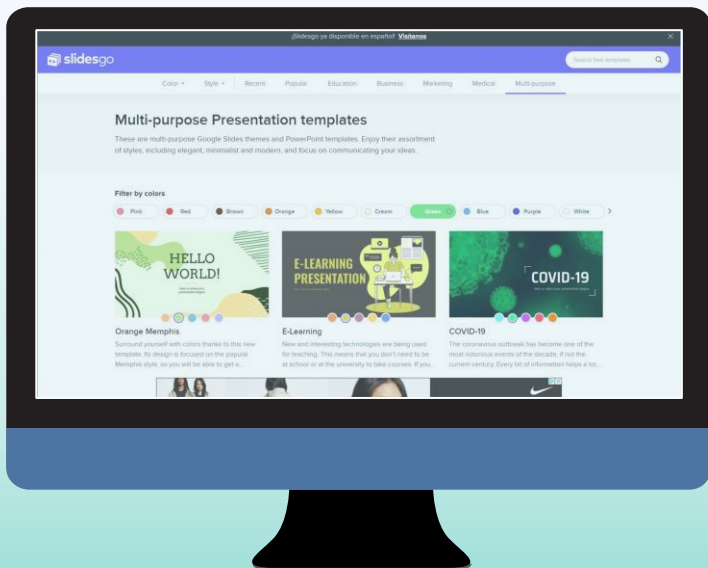
Zawsze możesz wybrać więcej niż jeden temat do pracy lub zmienić go w dowolnym momencie, jeśli odkryjesz, że osiągnięte wyniki nie są zgodne z Twoimi oczekiwaniami.

Nie ma limitu czasowego na realizację tych działań - można je wykonać za jednym razem lub po kolei. Wdrożenie tych zadań nie jest obowiązkowe, ale uważamy, że są one świetną okazją do wyjścia z naszej strefy komfortu i przygotowania się na wiatr zmian.

Pamiętaj, że "nie od razu Rzym zbudowano", dlatego transformacja z tradycyjnego sposobu nauczania i szkolenia na bardziej cyfrowy i zorientowany na ucznia jest również procesem długoterminowym, który niekoniecznie musi zakończyć się w ciągu tygodnia lub dwóch.



ĆWICZENIE I



Przyjrzyj się swojemu miesięcznemu planowi zajęć, a następnie wróć do opisów poszczególnych metod nauczania zintegrowanego. Zastanów się, jakie metody nauczania mieszanego możesz wykorzystać w swoich działaniach, aby sprawić, że uczniowie będą uczestniczyć w zajęciach w bardziej aktywny sposób i przygotuj plan zajęć, który połączy Twoje obecne metody pracy z elementami nauczania zintegrowanego.

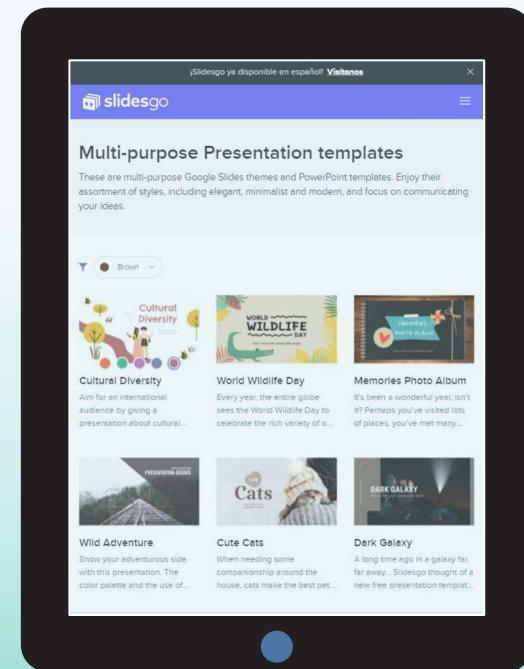
Wypróbuj różne metody i formy pracy i zobacz, która z nich najbardziej Ci odpowiada.

ĆWICZENIE 2

Wyobraź sobie, że jeden z twoich uczniów będzie nieobecny na lekcjach przez cały miesiąc z powodu problemów zdrowotnych. Uczeń nie będzie mógł zabrać ze sobą swoich książek i notatek, ale ma dostęp do Internetu i może poświęcić do 2 godzin dziennie na pobranie niezbędnych materiałów, oglądanie treści cyfrowych i korzystanie z Internetu do komunikowania się z rówieśnikami.

Przygotuj indywidualną ścieżkę uczenia się dla swojego ucznia na cały miesiąc w oparciu o pomysły na nauczanie zintegrowane przedstawione w tym rozdziale i jego ograniczenia w dostępie do Internetu.

Pamiętaj, że uczeń może wykorzystywać dostępny czas online także na inne przedmioty czy zajęcia z innymi nauczycielami.



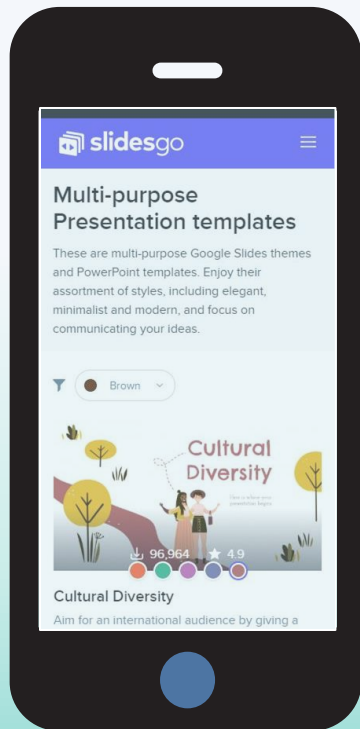
ĆWICZENIE 3

Co powiesz na całkowite wywrócenie stolika i sprawienie, by to twoi uczniowie wykonali większość pracy?

Sprawdź ponownie wybrany przez siebie temat. Zapisz główne cele edukacyjne planowanych zajęć, wraz z kluczowymi informacjami, które należy zdobyć. Pomyśl o informacjach, danych i materiałach (w tym pisemnych i cyfrowych), które uczniowie mogą przeglądać przed lekcją i zapisz je.

Przygotuj podział klasy na grupy i napisz instrukcje, gdzie uzyskać informacje i jak powinna wyglądać ich końcowa prezentacja.

Zaplanuj zajęcia tak, aby przewidzieć wprowadzenie (2-3 minuty), prezentację (do 30 minut), dyskusję (10-15 minut) i podsumowanie (do 5 minut). Zastanów się, jak otworzyć zajęcia i jak poprowadzić dyskusję, aby uwzględnić wszystkie kluczowe punkty i cele edukacyjne.



PODSUMOWANIE ĆWICZEŃ



Jak oceniasz zaproponowane ćwiczenia?

Czy były one łatwe do wdrożenia, czy też miałeś problemy z zaimprovizowanymi zmianami w swojej normalnej rutynie pracy?

Czy wyprowadziły cię one z twojej strefy komfortu, czy też jest to coś, co często napotykasz w swojej rutynie pracy?

Czy chciałbyś realizować podobne ćwiczenia w przyszłości?



06

KĄCIK CZYTELNICZY

ZASOBY ELEKTRONICZNE

(n.d.). *15 Sites for Blended Learning*. Tech and Learning. <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/8160>

(n.d.). *Blended Learning*. Sites Google. <https://sites.google.com/site/blendclass/home>

(n.d.). *Blended Learning Universe*. Blended learning. <https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *Coaching Progressions*. The PL Toolbox. <https://www.thepltoolbox.com/progressions.html>

(n.d.). *Resources for Educators*. Blended Learning Resources From Seton Education Partners.

<https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *TeachThought*. Teachthought. <https://www.teachthought.com>

PUBLIKACJE

Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy, Antonio Víctor Martín-García, Lecture Notes in Networks and Systems 126, Springer International Publishing; Springer, Year: 2020, ISBN: 9783030457808,9783030457815

Blended Learning. Enhancing Learning Success, Simon K.S. Cheung, Lam-for Kwok, Kenichi Kubota, Lap-Kei Lee, Jumpei Tokito, Lecture Notes in Computer Science 10949, Springer International Publishing, Year: 2018, ISBN: 978-3-319-94504-0,978-3-319-94505-7

Blended learning in action: a practical guide toward sustainable change, Green, Jason T.;Tucker, Catlin R.;Wycoff, Tiffany, SAGE Publications;Corwin Press, Year: 2017;2016, ISBN: 9781506341163,1506341160

Blended Learning in Practice: A Guide for Practitioners and Researchers, Amanda G. Madden (Editor, Contributor), Lauren Margulieux (Editor, Contributor), Robert S. Kadel (Editor, Contributor), The MIT Press, Year: 2019, ISBN: 0262039478

Blended and Online Learning for Global Citizenship: New Technologies and Opportunities for Intercultural Education, William J. Hunter, Roger Austin, Series: Routledge Research in International and Comparative Education, Routledge, Year: 2020, ISBN: 2020022881,9780367408213,9780367821661

DZIĘKUJEMY!

Czy masz jakieś pytania?



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

