



ΜΟΝΑΔΑ 8

ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ  
ΣΤΗΝ ΕΕΚ

2021-2-DE02-KA220-VET-000048785

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Σε αυτή την ενότητα, θα εμβαθύνουμε στην έννοια της διαδικτυακής διδασκαλίας, εξετάζοντας διάφορες μεθόδους μικτής μάθησης, βρίσκοντας τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην καθημερινή διδακτική πρακτική και πώς θα μπορούσαν να επηρεάσουν θετικά τόσο τις διδακτικές ικανότητες του ατόμου όσο και να ενισχύσουν τη σχέση με τους ακροατές.

# Π'ΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜ'ΕΝΩΝ

01

## ΤΙ Ε'ΙΝΑΙ Η ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ;

όπου παρουσιάζουμε ορισμένους χρήσιμους ορισμούς και την ιδέα πίσω από τη μικτή μάθηση

02

## ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

όπου αναλύουμε τα πλεονεκτήματα της χρήσης της μικτής μάθησης στην καθημερινή διδακτική πρακτική

03

## Ε'ΙΔΗ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

όπου παρουσιάζουμε 12 διαφορετικούς τύπους μικτής μάθησης και πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν

04

## TIPS

όπου μοιράζονται ορισμένες χρήσιμες πληροφορίες για τη δημιουργία μικτής μάθησης

05

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

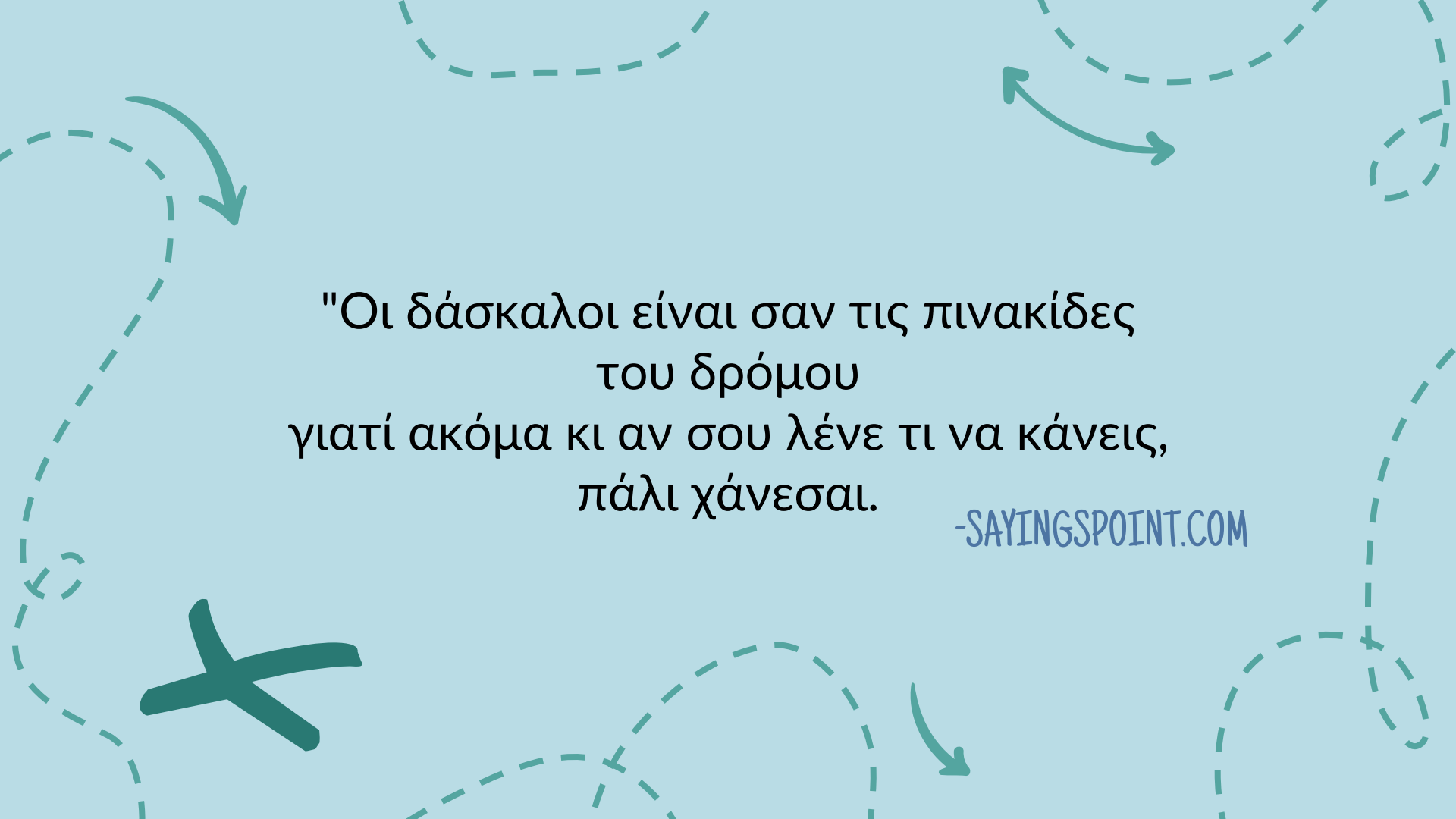
όπου σας ζητείται για να βάλουν τα πρόσφατα αποκτηθέντα αξιοποίηση της γνώσης

06

## ΓΩΝΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

όπου μοιράζονται χρήσιμοι διαδικτυακοί σύνδεσμοι και βιβλία για περαιτέρω ανάπτυξη





"Οι δάσκαλοι είναι σαν τις πινακίδες  
του δρόμου  
γιατί ακόμα κι αν σου λένε τι να κάνεις,  
πάλι χάνεσαι.

-SAYINGSPOINT.COM



01

ΤΙ ΕΊΝΑΙ Η ΜΙΚΤΗ  
ΜΑΘΗΣΗ;



# ΟΡΙΣΜΌΣ ΤΗΣ ΜΙΚΤΉΣ ΜΆΘΗΣΗΣ

Σύμφωνα με τον ορισμό του λεξικού της Οξφόρδης, η μικτή μάθηση είναι ένα στυλ εκπαίδευσης στο οποίο οι μαθητές μαθαίνουν μέσω ηλεκτρονικών και διαδικτυακών μέσων καθώς και μέσω της παραδοσιακής διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο.

Παρόλο που ο όρος αυτός είναι ακόμη σχετικά νέος για πολλούς εκπαιδευτικούς και ειδικούς της ΕΕΚ, η μικτή μάθηση θεωρείται ότι αποτελεί γέφυρα μεταξύ της "παραδοσιακής εκπαίδευσης" (που συχνά θεωρείται ως η παραδοσιακή διάλεξη με βιβλίο, πίνακα και κιμωλία) και της νεότερης τάσης της ψηφιακής μάθησης, επειδή συνδυάζει τις παλιές διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις με την πνοή της καινοτομίας με τη μορφή της διαδικτυακής μάθησης.



Τα μικτά μαθήματα περιλαμβάνουν ένα μείγμα από μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο, υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτή, και διαδικτυακά ή ψηφιακά στοιχεία μαθημάτων που δίνουν στους εκπαιδευόμενους κάποιο έλεγχο της πορείας και του ρυθμού. Η μικτή μάθηση δεν είναι ένα εντελώς διαδικτυακό μάθημα ή ένα μάθημα διάλεξης που μεταδίδεται διαδικτυακά. Δεν περιλαμβάνει επίσης αλλαγές μαθημάτων που απλώς ανταλλάσσουν αναλογικά εργαλεία με ψηφιακά. Στη μικτή μάθηση, τα δια ζώσης και τα διαδικτυακά στοιχεία συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια πλουσιότερη μαθησιακή εμπειρία και δεν αντιγράφουν απλώς το περιεχόμενο του μαθήματος σε διαφορετικές μορφές.

Η ακαδημαϊκή έρευνα έχει δείξει ότι η μικτή μάθηση δίνει στους εκπαιδευόμενους μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση του περιεχομένου των μαθημάτων. Στην περίπτωση του έτοιμου εκπαιδευτικού υλικού, μπορούν πάντα να επιστρέφουν στην πηγή που περιγράφει το θέμα που πρέπει να εμπεδωθεί. Είναι σημαντικό ότι, σε περίπτωση ερωτήσεων ή αμφιβολιών που σχετίζονται με οποιοδήποτε θέμα, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να ζητήσει από τον εκπαιδευτή ή τον καθηγητή να διευκρινίσει το θέμα.

Η εν λόγω έρευνα μπορεί να βρεθεί στη διεύθυνση:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751604000156>



02

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ  
ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ





Η μικτή μάθηση αποτελεί φυσική εξέλιξη της αυξανόμενης προσβασιμότητας της ηλεκτρονικής μάθησης, των διαδικτυακών πόρων και της συνεχιζόμενης ανάγκης για ένα ανθρώπινο συστατικό στην εμπειρία της μάθησης. Η προσέγγιση της μικτής μάθησης διασφαλίζει ότι ο μαθητής εμπλέκεται και καθοδηγεί την ατομική του μαθησιακή εμπειρία. Αυτή η προσέγγιση βοηθά επίσης στην κάλυψη των ατομικών αναγκών του μαθητή, οι περισσότεροι μαθητές έχουν μοναδικά στυλ μάθησης και μια μικτή προσέγγιση είναι πιο πιθανό να καλύψει αυτές τις ανάγκες από ό,τι μια παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη.

Η μικτή μάθηση είναι σημαντική επειδή καταρρίπτει τα παραδοσιακά τείχη της διδασκαλίας, τα οποία δεν λειτουργούν για όλους τους μαθητές και τώρα με την πρόσβαση στις σημερινές τεχνολογίες και τους πόρους μπορούμε να προσαρμόσουμε τη μαθησιακή εμπειρία για κάθε μαθητή. Η μικτή μάθηση προσφέρει επίσης ευέλικτα χρονικά πλαίσια που μπορούν να εξατομικευτούν για κάθε άτομο, προσφέροντάς του τη δυνατότητα να μαθαίνει με το δικό του ρυθμό.

# ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ - ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



η διδασκαλία είναι λιγότερο δαπανηρή και εξοικονομεί χρόνο	ευελιξία όσον αφορά τη διαθεσιμότητα	πρόσβαση σε παγκόσμιους πόρους και υλικά
αυτορυθμιζόμενος ρυθμός για αργούς ή γρήγορους μαθητές	αποτελεσματικότερες αλληλεπιδράσεις	καλύτερη δυνατότητα παρακολούθησης της προόδου του ατόμου
βελτιωμένη ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης	καλύτερη πληροφόρηση και ανατροφοδότηση	πιο αφοσιωμένοι μαθητές
Βελτιωμένη χρονική αποδοτικότητα	καλύτερα δεδομένα μαθητών	περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας
παρατεταμένος χρόνος με τον μαθητή	νέες επιλογές για διδασκαλία στο σπίτι	επαγγελματική ανάπτυξη

## ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ - ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ



κρατώντας τον μαθητή συγκεντρωμένος για περισσότερο χρόνο	επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να μαθαίνουν από το σπίτι	αυτονομία του μαθητή
αύξηση της ανεξαρτησίας και της αυτοδυναμίας του μαθητή	Ενεργοποίηση της μάθησης με το δικό σας ρυθμό	προετοιμασία του μαθητή για το μέλλον
ανάπτυξη των ερευνητικών δεξιοτήτων του μαθητή	ανάπτυξη της λήψης αποφάσεων από τους μαθητές	προσφέροντας μεγαλύτερο αίσθημα ευθύνης στον μαθητή
ανάπτυξη των μαθητών γνώσεις πληροφορικής	προώθηση της ανάληψης ευθύνης των μαθητών για τη μάθηση	προώθηση της αυτοδέσμευσης των μαθητών



# ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ - ΣΥΝΟΨΗ

- μια καινοτόμος και αποτελεσματική μέθοδος μεταφοράς γνώσεων
- μια ιδιαίτερα προσωπική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση
- το υλικό και το πεδίο των γνώσεων είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες του ατόμου που συμμετέχει στη συγκεκριμένη κατάρτιση
- διαφορετικούς τρόπους προσαρμογής του περιεχομένου στις ανάγκες και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων
- δυνατότητα διενέργειας τεστ για τον προσδιορισμό του επιπέδου γνώσεων στην αρχή των μαθημάτων, ώστε να υπάρξει μεγαλύτερη επίδραση στα επιθυμητά αποτελέσματα αργότερα
- δυνατότητα παρακολούθησης της προόδου των μαθητών μέσω διαφόρων εφαρμογών
- έχει ως αποτέλεσμα την καλύτερη απόκτηση των πληροφοριών και την καλύτερη χρήση τους στην πράξη (για παράδειγμα, για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων)



03

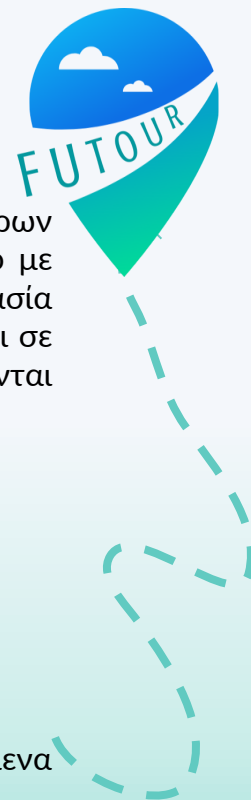
ΕΪΔΗ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



## ΤΥΠΟΙ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ\*

Εναλλαγή σταθμών Μικτή μάθηση	Εργαστηριακή εναλλαγή Μικτή μάθηση	Απομακρυσμένη μικτή μάθηση ή το λεγόμενο Enriched Virtual
Flex Blended Learning	'Αναποδογυρισμένη τάξη' Μικτή μάθηση	Ατομική περιστροφή Μικτή μάθηση
Project-Based Μικτή μάθηση	Outside-In Μικτή μάθηση	Inside-Out Μικτή μάθηση
Αυτοκατευθυνόμενο Μικτή μάθηση	Συμπληρωματική μικτή μάθηση	Βασισμένο στη μαεστρία Μικτή μάθηση

\* Οι πηγές περιλαμβάνουν το TeachThought, το [www.christenseninstitute.org](http://www.christenseninstitute.org) και το [blendedlearning.org](http://blendedlearning.org)



## ΕΝΑΛΛΑΓΉ ΣΤΑΘΜΩΝ ΜΙΚΤΉ ΜΆΘΗΣΗ

Σε αυτόν τον τύπο μάθησης, οι μαθητές εναλλάσσονται με σταθερό χρονοδιάγραμμα μεταξύ διαφόρων τρόπων μάθησης, οι οποίοι συνήθως περιλαμβάνουν 3 σταθμούς μάθησης: 2) διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο, 3) ομαδικές εργασίες. Για παράδειγμα, ένας εκπαιδευόμενος μπορεί να ολοκληρώσει μια εργασία στο διαδίκτυο, στη συνέχεια να συμμετάσχει σε μια ομαδική δραστηριότητα και, τέλος, να συμμετάσχει σε διδασκαλία υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. οι εκπαιδευόμενοι τείνουν να ομαδοποιούνται ανάλογα με τα μαθησιακά στυλ, τις δεξιότητες ή τις ανάγκες.

### **Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

εργαστήρια, εργαστήρια, γλωσσικά μαθήματα, μαθήματα με μεγαλύτερο αριθμό συμμετεχόντων που μπορούν να χωριστούν σε ομάδες εργασίας

### **Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. οι μαθητές αναζητούν στον ιστότοπο τις απαραίτητες πληροφορίες (σταθμός 1)
2. οι μαθητές επιλέγουν τα καλύτερα ευρήματα (σταθμός 2)
3. κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού γίνονται τα επόμενα βήματα εργασίας και γίνεται διαχωρισμός εργασιών (σταθμός 3)
4. οι μαθητές ολοκληρώνουν εργασίες σε ομάδες (σταθμός 2)
5. στο τέλος της τάξης διεξάγεται συζήτηση υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού και αξιολόγηση της τάξης (σταθμός 3)

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΉ ΕΝΑΛΛΑΓΉ ΜΙΚΤΉ ΜΆΘΗΣΗ



Σε αυτή τη μέθοδο, οι μαθητές περνούν ένα μέρος της ημέρας τους σε ένα εργαστήριο υπολογιστών, δουλεύοντας το διαδικτυακό πρόγραμμα σπουδών με το δικό τους ρυθμό. Ένα άλλο μέρος της ημέρας εργάζονται σε μια τάξη με έναν καθηγητή για να ενισχύσουν όσα έμαθαν στο εργαστήριο και μπορούν να καλύψουν δύσκολες ερωτήσεις.

## **Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

εργαστήρια, εργαστήρια, γλωσσικές τάξεις, τάξεις με μεγαλύτερο αριθμό συμμετεχόντων με διαφορετικό επίπεδο γλωσσομάθειας, μικρές ομάδες και μέρος της τάξης σε υβριδική μάθηση.

## **Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. ο δάσκαλος παρουσιάζει το θέμα της τάξης στο φόρουμ της τάξης
2. οι μαθητές με την καλύτερη κατανόηση της ιδέας αρχίζουν να εργάζονται πάνω στο συγκεκριμένο θέμα στον υπολογιστή τους ή με τα δικά τους υλικά και με το δικό τους ρυθμό.
3. οι μαθητές που χρειάζονται περισσότερο χρόνο ή περισσότερη καθοδήγηση μένουν με τον εκπαιδευτικό μέχρι να κατανοήσουν την ιδέα
4. τα αποτελέσματα των επιμέρους εργασιών μπορούν να συζητηθούν ατομικά ή στο τέλος της τάξης.



# ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΈΝΗ ΜΙΚΤΉ ΜΆΘΗΣΗ



Το εμπλουτισμένο εικονικό μοντέλο είναι μια εναλλακτική λύση στο διαδικτυακό σχολείο πλήρους φοίτησης που επιτρέπει στους μαθητές να ολοκληρώνουν την πλειονότητα των μαθημάτων διαδικτυακά στο σπίτι ή εκτός σχολείου, αλλά να παρακολουθούν το σχολείο για τις απαιτούμενες συνεδρίες μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο με έναν καθηγητή. Αυτό το μοντέλο είναι εξαιρετικά δημοφιλές μεταξύ των μαθητών με αγχώδεις διαταραχές και εκείνων που δεν μπορούν να παρακολουθούν τακτικά το σχολείο.

## **Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

εξατομικευμένη προσαρμογή για μαθητές με αγχώδεις διαταραχές και για όσους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τακτικά το σχολείο

## **Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει το εξατομικευμένο πρόγραμμα για να το ολοκληρώσει ο μαθητής στο σπίτι, με τα ορόσημα και τις προθεσμίες που πρέπει να επιτύχει, μαζί με τις υποχρεωτικές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο.
2. ο μαθητής υλοποιεί όλες τις εργασίες ατομικά και αποστέλλει πληροφορίες για την πρόοδό του σε τακτική βάση.
3. οι κατ' ιδίαν συναντήσεις (που μπορούν επίσης να υλοποιηθούν διαδικτυακά) χρησιμοποιούνται για την επίλυση πιθανών δυσχερειών ή προβλημάτων, την αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης και την πραγματοποίηση των απαραίτητων προσαρμογών.

# ΕΥΎΕΛΙΚΤΗ ΜΙΚΤΉ ΜΑΘΗΣΗ

Αυτό το μοντέλο πραγματοποιείται σε ένα εργαστήριο υπολογιστών όπου θα πρέπει να υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές για όλους τους μαθητές της τάξης. Οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούν τους υπολογιστές για να ολοκληρώσουν διαδικτυακές εργασίες, ενώ ο καθηγητής βρίσκεται στην τάξη για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους που χρειάζονται περισσότερη βοήθεια.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

Εργαστήρια πληροφορικής, γλωσσικά εργαστήρια, τάξεις εξοπλισμένες με επαρκή αριθμό υπολογιστών για όλους τους συμμετέχοντες

**Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. ο δάσκαλος παρουσιάζει το θέμα της τάξης στο φόρουμ της τάξης
2. οι εκπαιδευόμενοι απευθύνονται στους υπολογιστές τους και υλοποιούν εργασίες που τους παρέχει ο εκπαιδευτικός, τα αποτελέσματα της εργασίας τους αποθηκεύονται στο σύστημα
3. οι μαθητές που αντιμετωπίζουν κάποιο πρόβλημα ή εμπλοκή στην πρόοδό τους μπορούν να απευθυνθούν στον εκπαιδευτικό για ατομική συνεδρία καθοδήγησης και να συνεχίσουν να υλοποιούν τις εργασίες με τον δικό τους ρυθμό.
4. τα αποτελέσματα των επιμέρους εργασιών αποθηκεύονται στο σύστημα ή στην πλατφόρμα. μπορούν να βαθμολογηθούν ατομικά και -αν είναι απαραίτητο- να συζητηθούν με μεμονωμένους μαθητές ή στο φόρουμ της τάξης.



# ΑΝΑΠΟΔΟΓΥΡΙΣΜΈΝΗ ΤΆΞΗ ΜΙΚΤΉ ΜΆΘΗΣΗ



Σε αυτή τη μέθοδο, οι μαθητές προετοιμάζονται για το μάθημα, περιηγούμενοι σε βίντεο και διαβάζοντας υλικό που έχει επιλέξει ο εκπαιδευτικός, ενώ εστιάζουν στην υλοποίηση εργασιών και δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του πραγματικού μαθήματος. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργάζονται με το δικό τους ρυθμό κατά τη διάρκεια της προπαρασκευαστικής φάσης, γεγονός που είναι ιδιαίτερα επωφελές για όσους δεν μπορούν να ακολουθήσουν το ρυθμό της τάξης κατά τη διάρκεια των κανονικών μαθημάτων.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

όλα τα μαθήματα επαγγελματικών/γενικών μαθημάτων, τα γλωσσικά μαθήματα, τα προ-εργαστηριακά μαθήματα (εισαγωγικά μαθήματα)

**Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. το υλικό για την τάξη (αποσπάσματα από τα βιβλία, βίντεο, ηχητικά αρχεία, podcasts) επιλέγεται και αποστέλλεται από τον εκπαιδευτικό σε όλους τους μαθητές μαζί με τις βασικές ερωτήσεις στις οποίες πρέπει να βρουν απαντήσεις σε συγκεκριμένο χρόνο (τις περισσότερες φορές για την επόμενη τάξη)
2. οι εκπαιδευόμενοι αρχίζουν να εξετάζουν το υλικό με το δικό τους ρυθμό, προσπαθώντας να βρουν όλες τις απαραίτητες πληροφορίες από τις δεδομένες πηγές
3. κατά τη διάρκεια της πραγματικής διδασκαλίας οι μαθητές παρουσιάζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις μέσω μιας σειράς εργασιών ή στη συζήτηση υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού
4. ο δάσκαλος λειτουργεί ως μέντορας στην τάξη, εξηγώντας πιθανές παρεξηγήσεις και διαχειρίζει τη συζήτηση

# ΑΤΟΜΙΚΉ ΕΝΑΛΛΑΓΉ ΜΙΚΤΉ ΜΆΘΗΣΗ



Σε αυτή τη μέθοδο, οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν διάφορους εκπαιδευτικούς σταθμούς με τον έγκαιρο τρόπο που τους έχει προγραμματίσει ο εκπαιδευτικός. Ο δάσκαλος μπορεί επίσης να επιτρέψει στον εκπαιδευόμενο να παραλείψει ορισμένους σταθμούς στην πορεία.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

όλα τα μαθήματα επαγγελματικών/γενικών μαθημάτων, εργαστήρια, δραστηριότητες εκτός πιστωτικών μονάδων

**Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. ο δάσκαλος ορίζει ατομικές μαθησιακές διαδρομές για όλους τους μαθητές μαζί με προθεσμίες για την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθησιακού σταθμού
2. οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν γνώσεις με το δικό τους ρυθμό
3. η πρόοδος των μαθητών παρακολουθείται μέσω των αρχείων καταγραφής του συστήματος ή των εκθέσεων προόδου
4. ο εκπαιδευτικός αναθέτει διαδικτυακές συναντήσεις δια ζώσης με μαθητές των οποίων η πρόοδος δεν είναι γραμμική ή σύμφωνα με τις προσδοκίες
5. σε περίπτωση που κάποιος εκπαιδευόμενος αντιμετωπίσει προβλήματα στην εφαρμογή αυτής της μεθόδου, θα πρέπει να την αλλάξει σε μια μέθοδο που μπορεί να ακολουθηθεί εύκολα από τον εκπαιδευόμενο

# ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΈΡΓΑ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ



Σε αυτή τη μέθοδο, οι μαθητές εργάζονται για την επίλυση ενός προβλήματος ή τη δημιουργία αποτελεσμάτων σε μια δεδομένη εργασία με πολλές μικρότερες εργασίες και προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν εν κινήσει.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

όλες οι τάξεις με μαθησιακά μπλοκ/ενότητες, τάξεις γλωσσών, τάξεις επαγγελματικών θεμάτων που περιλαμβάνουν διαφορετικές δεξιότητες και ικανότητες

**Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. ο δάσκαλος παρουσιάζει ένα σενάριο ή ένα πρόβλημα στην τάξη
2. οι μαθητές εργάζονται πάνω στην εργασία ή τη λύση είτε ως ολόκληρη η τάξη είτε σε ομάδες
3. οι λύσεις και τα αποτελέσματα που παρήγαγαν οι μαθητές παρουσιάζονται στο φόρουμ της τάξης σε μια συζήτηση υπό την καθοδήγηση του δασκάλου
4. γίνεται κοινή αξιολόγηση των λύσεων και των αποτελεσμάτων από όλη την τάξη με ιδέες για βελτιώσεις/τροποποιήσεις, αν χρειάζεται.

## ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΑΠΟ ΜΈΣΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΈΞΩ/ΑΠΟ ΈΞΩ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΈΣΑ



Σε αυτό το μοντέλο, η αίθουσα διδασκαλίας εξακολουθεί να αποτελεί πηγή γνώσης και συζήτησης, αλλά μέρος των δραστηριοτήτων μπορεί να υλοποιηθεί εκτός αυτής.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

μαθήματα επαγγελματικών και γενικών μαθημάτων, πρακτική άσκηση, πρακτική άσκηση, επαγγελματικές επισκέψεις

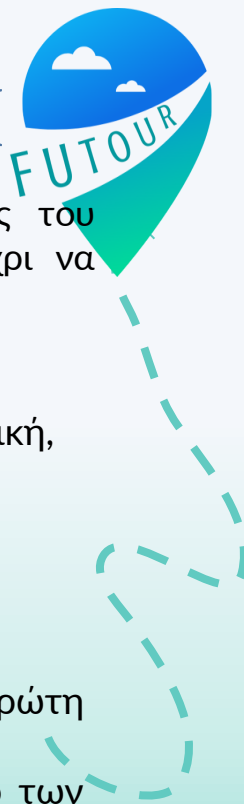
**Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο εκμάθησης inside-our:**

1. ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα βασικά σημεία του θέματος στο σχολείο μαζί με τις βασικές ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν από τους μαθητές στην επόμενη τάξη
2. οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν μια επίσκεψη μελέτης, εργαστήρια, σεμινάρια, εκθέσεις, συναντήσεις με εμπειρογνώμονες και συγκεντρώνουν τις απαιτούμενες πληροφορίες
3. οι γνώσεις που συλλέγονται παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της επόμενης τάξης σε μια συζήτηση υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού

**Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο μάθησης "έξω-μέσα":**

1. οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν θέσεις τοποθέτησης
2. οι εκπαιδευόμενοι ξεκινούν την πρακτική τους άσκηση και συγκεντρώνουν τις απαραίτητες πληροφορίες, γνώσεις, έγγραφα
3. οι μαθητές μοιράζονται τις εμπειρίες τους από την πρακτική άσκηση στο φόρουμ της τάξης κατά την επιστροφή τους.

# ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΒΑΣΙΣΜ'ΕΝΗ ΣΤΗ ΓΝ'ΩΣΗ



Σε αυτό το μοντέλο, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν/εκπαιδούνται σε συγκεκριμένο μέρος του προγράμματος κατάρτισης που συνδέεται με μια συγκεκριμένη δεξιότητα ή ικανότητα μέχρι να αποκτήσουν επάρκεια στην εκτέλεσή της.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

μαθήματα που εκπαιδεύουν ορισμένες δεξιότητες και ικανότητες, όπως γαστρονομία, ξυλουργική, κομμωτική, επιπλέον μαθήματα, master classes, πειραματικά μαθήματα

**Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο στην τάξη:**

1. ο δάσκαλος παρουσιάζει το θέμα της τάξης και τις εργασίες που πρέπει να υλοποιηθούν
2. ο δάσκαλος δείχνει τον τρόπο εκτέλεσης των προγραμματισμένων εργασιών
3. οι μαθητές πηγαίνουν στο σταθμό εργασίας τους και αρχίζουν να δοκιμάζουν την πρώτη εργασία
4. ο εκπαιδευτικός περνάει από τους σταθμούς εργασίας και παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών και ελέγχει τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές εκτελούν το συγκεκριμένο έργο, δίνει υποδείξεις ή διορθώνει τα λάθη.
5. αφού λάβει την έγκριση του καθηγητή, ο μαθητής μπορεί να προχωρήσει στην υλοποίηση της επόμενης εργασίας.

# ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ/ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΉ ΜΙΚΤΉ ΜΆΘΗΣΗ



Στο μοντέλο αυτοκατευθυνόμενης μικτής μάθησης οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μαθήματα που δεν καλύπτονται από το πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει ο φορέας κατάρτισης, συχνά με τη μορφή ενός επιπλέον μαθήματος, ενός διαδικτυακού εργαστηρίου ή σεμιναρίου.

Στη συμπληρωματική μικτή μάθηση, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επωφεληθούν από πρόσθετες γνώσεις που συνδέονται με ένα συγκεκριμένο θέμα, περιηγούμενοι σε συμπληρωματικό υλικό και έγγραφα που τους παρέχονται στο διαδίκτυο.

**Αυτή η μέθοδος είναι κατάλληλη για:**

εξατομικευμένη προσαρμογή για ταλαντούχους/ενδιαφερόμενους μαθητές, όλες οι τάξεις - ως επιπλέον μαθησιακό υλικό ή επιπλέον πιστωτικές μονάδες

**Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο:**

1. για την αυτοκατευθυνόμενη μικτή μάθηση: ο μαθητής επιλέγει μόνος του τα επιπλέον μαθήματα. Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμεύσει ως μέντορας και διευκολυντής
2. για τη συμπληρωματική μικτή μάθηση: ο δάσκαλος προετοιμάζει ένα σύνολο επιπλέον



# ΑΛΛΑ... ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΪ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ Η ΜΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ;



Υπάρχουν πολυάριθμες ερευνητικές εργασίες και άρθρα που αποδεικνύουν ότι η μικτή μάθηση είναι αποτελεσματική σε διάφορα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Εάν ενδιαφέρεστε να μάθετε περισσότερα για τις θετικές επιπτώσεις της μικτής μάθησης σε διάφορα επαγγέλματα, παραθέτουμε ορισμένους συνδέσμους που θα διευρύνουν τις γνώσεις σας σε αυτόν τον τομέα:

The effectiveness of blended learning on learners' academic achievement, self-study skills and learning attitudes: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022039457>

Study of Blended Learning Process in Education Context:  
[https://www.researchgate.net/publication/235980754\\_Study\\_of\\_Blended\\_Learning\\_Process\\_in\\_Education\\_Context](https://www.researchgate.net/publication/235980754_Study_of_Blended_Learning_Process_in_Education_Context)

The Impact of Blended Learning on learners' Performance and Satisfaction in South East European University: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/224691/1/22-ENT-2020-Zeqiri-233-244.pdf>



04

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗ  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ  
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΙΚΤΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ\*

## ΘΈΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΈΣ ΩΣ ΠΡΟΤΕΡΑΪΌΤΗΤΆ ΣΑΣ

Κάθε μαθητής είναι μοναδικός όσον αφορά την προσέγγισή του στη μάθηση. Φροντίστε να χρησιμοποιείτε πόρους με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας για να ενθαρρύνετε τους μαθητές που το χρειάζονται, ενώ παράλληλα να προκαλείτε εκείνους που έχουν ήδη κατακτήσει το υλικό. Αυτό θα ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και θα εγγυηθεί ότι κάθε μαθητής εργάζεται στο επίπεδο των ικανοτήτων του και δεν αποθαρρύνεται από τις προσπάθειές του όταν αντιμετωπίζει νέες προκλήσεις.

## ΝΑ ΘΈΤΟΥΝ ΣΑΦΈΪΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΌΥΣ ΣΤΌΧΟΥΣ ΚΑΙ ΣΚΟΠΌΥΣ

Καταγράφοντας τι θα καλύψουν οι επόμενες δύο εβδομάδες ή το επόμενο εξάμηνο, συχνά προσδιορίζονται οι μαθησιακοί στόχοι, οι σκοποί και τα αποτελέσματα. Η περιγραφή εξασφαλίζει επίσης την εξοικείωσή σας με το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών και βοηθά στον εντοπισμό πιθανών ψηφιακών πόρων, όπως παιχνίδια, διαδικτυακά κουίζ και βίντεο.

## ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΌΥΝ ΠΟΙΚΊΛΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΆ ΕΡΓΑΛΕΪΆ

Ενσωματώστε την ψηφιακή τεχνολογία στα μαθήματα της τάξης σας μαζί με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Η εναλλαγή μεταξύ μάθησης βασισμένης στον υπολογιστή ή παιχνιδοποιημένης μάθησης και διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο θα κρατήσει τους μαθητές να συμμετέχουν στη μάθησή τους και θα ενισχύσει τα μαθήματα. Μπορεί επίσης να δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να κινηθούν με το δικό τους ρυθμό.

## ΥΠΟΣΤΉΡΙΞΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΌΤΗΤΑΣ

Δημιουργήστε διαδραστικούς πόρους, όπως κουίζ και διαδικτυακά παιχνίδια. Οι περισσότεροι μαθητές είναι πλέον εξοικειωμένοι με τις παιχνιδοποιημένες πλατφόρμες μάθησης. Χρησιμοποιήστε αυτές που είναι κατάλληλες για το αντικείμενό σας και οι μαθητές θα συμμετάσχουν.

Επίσης, οι εκπαιδευτές μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην ανάπτυξη των δικών τους παιχνιδιών.

## ΔΟΚΙΜΑΣΤΕ ΤΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΓΙΑ ΕΣΑΣ

Δοκιμάστε διάφορα μοντέλα μικτής μάθησης για να δείτε τι ταιριάζει καλύτερα στην τάξη σας. Μερικά από τα δημοφιλή μοντέλα που μπορείτε να εξετάσετε αναφέρθηκαν στο προηγούμενο μέρος αυτής της ενότητας, αλλά υπάρχει μια ποικιλία άλλων μοντέλων για να επιλέξετε. Προσαρμόστε τα σχέδιά σας καθώς προχωράτε και μοιραστείτε την επιτυχία σας με άλλους εκπαιδευτικούς, ώστε οι μαθητές τους να μπορούν να αποκομίσουν τα ίδια οφέλη από ένα περιβάλλον μικτής μάθησης.

## ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΗΣΟΥΝ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΠΡΟΣΙΤΗ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Η μάθηση πρέπει να συνεχίζεται και μετά την αποχώρηση των μαθητών από την τάξη. Ένα πλεονέκτημα της ενσωμάτωσης της ψηφιακής μάθησης είναι ότι επιτρέπει στους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες, δραστηριότητες και παιχνίδια οπουδήποτε και οποτεδήποτε. Η ψηφιακή μάθηση παρέχει ευελιξία που υποστηρίζει την επιτυχία των μαθητών. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ψηφιακούς πόρους για να αναθέτουν εργασίες στο σπίτι σε μαθητές που βρίσκονται σε διακοπές, ώστε να διασφαλίζεται η συνεχής μάθηση.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΝΈΟ ΤΡΌΠΟ

Αντί ή επιπλέον των γραπτών και των τεστ, βάλτε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν ψηφιακούς πόρους για να δημιουργήσουν podcasts, blogs, βίντεο ή ηλεκτρονικά βιβλία που συνθέτουν και αποδεικνύουν την κατανόηση του περιεχομένου.

\* Αναφορές: <https://www.fierceeducation.com>, <https://www.mathletics.com/>,  
<https://www.legendsoflearning.com/> και <https://www.pearson.com/>



05

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

# ΕΙΣΑΓΩΓΉ ΣΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΕΣ



Όπως και στην προηγούμενη ενότητα, ρίξτε μια ματιά στο πρόγραμμα της τάξης σας για την επόμενη εβδομάδα και τον επόμενο μήνα.

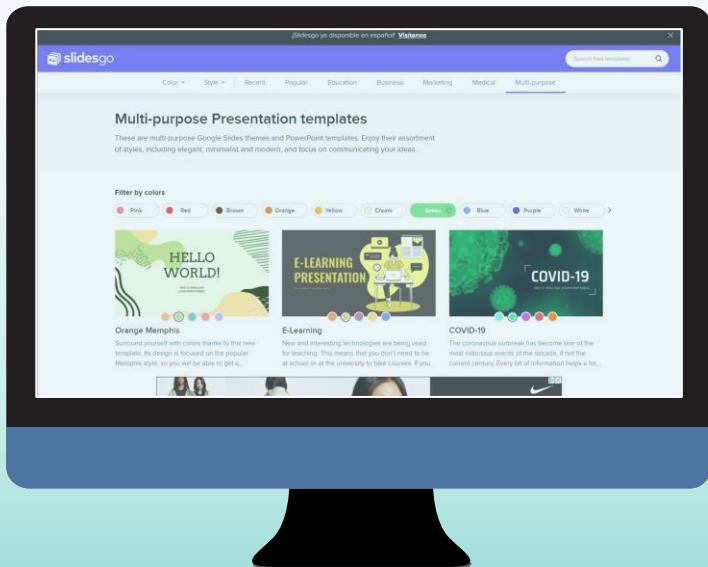
Σημειώστε ποια θέματα πρόκειται να παρουσιάσετε και σε ποιες τάξεις και επιλέξτε ένα θέμα στο οποίο θα θέλατε να επικεντρωθείτε κατά τη διάρκεια των επόμενων δραστηριοτήτων. Θα σας συνιστούσαμε να επιλέξετε αυτό που σας αρέσει προσωπικά και για το οποίο νιώθετε σίγουροι, διότι θα σας φανεί χρήσιμο αργότερα.

Μπορείτε πάντα να επιλέξετε περισσότερα από ένα θέμα για να εργαστείτε ή να τα αλλάξετε όποτε θέλετε, αν διαπιστώσετε ότι τα αποτελέσματα που θα επιτύχετε δεν είναι ανάλογα με τις προσδοκίες σας.

Δεν υπάρχει χρονικό όριο για την εφαρμογή αυτών των δραστηριοτήτων - μπορείτε να τις κάνετε σε μία συνεδρίαση ή να τις κάνετε μία κάθε φορά. Η εφαρμογή των εργασιών δεν είναι υποχρεωτική, αλλά πιστεύουμε ότι είναι μια μεγάλη ευκαιρία να βγούμε από τη ζώνη άνεσής μας και να αφηφήσουμε τους ανέμους της αλλαγής.

Θυμηθείτε, "η Ρώμη δεν χτίστηκε σε μια μέρα", επομένως η μετατροπή από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας και κατάρτισης σε πιο ψηφιοποιημένο και προσανατολισμένο στον μαθητή είναι επίσης μια μακροπρόθεσμη διαδικασία που δεν μπορεί απαραίτητα να ολοκληρωθεί σε μια ή δύο εβδομάδες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΙ

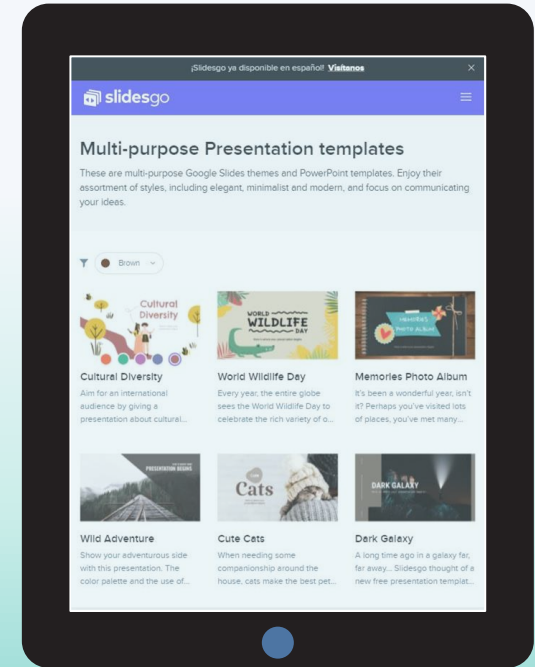


Ρίξτε μια ματιά στο μηνιαίο πρόγραμμα μαθημάτων σας και, στη συνέχεια, ανατρέξτε στις περιγραφές των επιμέρους μεθόδων μικτής μάθησης. Σκεφτείτε ποιες μεθόδους μικτής μάθησης θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε στις δραστηριότητές σας για να κάνετε τους μαθητές σας να συμμετέχουν στα μαθήματα με πιο ενεργό τρόπο και γράψτε ένα σχέδιο τάξης που θα συνδέει τις τρέχουσες μεθόδους εργασίας σας με στοιχεία μικτής μάθησης. Δοκιμάστε διαφορετικές μεθόδους και μορφές και δείτε ποια σας ταιριάζει καλύτερα.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Φανταστείτε ότι ένας από τους μαθητές σας θα λείψει από τα μαθήματά σας για ολόκληρο το μήνα λόγω κάποιων προβλημάτων υγείας. Θα είναι αδύνατο για τον/την μαθητή/τρια να φέρει μαζί του/της τα βιβλία και τις σημειώσεις του/της, αλλά του/της παρέχεται πρόσβαση στο Διαδίκτυο και μπορεί να αφιερώσει έως και 2 ώρες/ημέρα για να κατεβάσει το απαραίτητο υλικό, να παρακολουθήσει ψηφιακό περιεχόμενο και να χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο για να επικοινωνήσει με τους συμμαθητές του/της.

Προετοιμάστε μια ατομική πορεία μάθησης για τον μαθητή σας με βάση τις ιδέες συνδυασμένης μάθησης που παρουσιάστηκαν σε αυτή την ενότητα και τους περιορισμούς του στην πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Να θυμάστε ότι μπορεί να χρειαστεί το προσβάσιμο εύρος ζώνης του Διαδικτύου για να κατεβάσει και άλλους πόρους, όχι μόνο από την τάξη σας.





# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Τι θα λέγατε να αντιστρέψατε εντελώς την κλίμακα και να βάζατε τους μαθητές σας να κάνουν το μεγαλύτερο μέρος της δουλειάς;

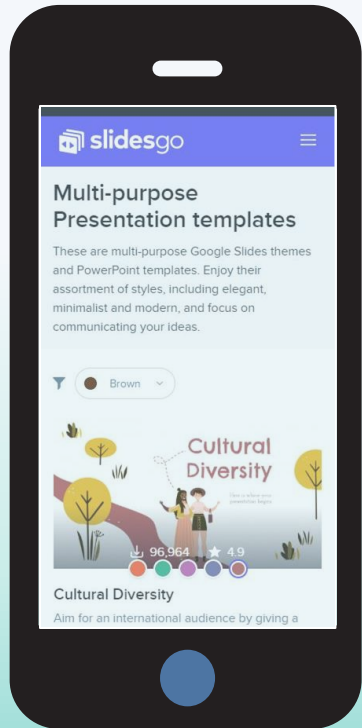
Ελέγξτε ξανά το θέμα που επιλέξατε.

Καταγράψτε τους κύριους μαθησιακούς στόχους της προγραμματισμένης τάξης, μαζί με τις βασικές πληροφορίες που πρέπει να αποκτηθούν.

Σκεφτείτε τις πληροφορίες, τα δεδομένα και το υλικό (συμπεριλαμβανομένων των γραπτών και των ψηφιακών) που οι μαθητές σας θα μπορούσαν να περιηγηθούν πριν από το πραγματικό μάθημα και καταγράψτε τα.

Προετοιμάστε την κατανομή της τάξης σε ομάδες και γράψτε οδηγίες σχετικά με το πού θα βρείτε τις πληροφορίες και πώς θα πρέπει να είναι η παρουσίαση.

Προγραμματίστε την τάξη έτσι ώστε να υπάρχει εισαγωγή (2 - 3 λεπτά), παρουσίαση (έως 30 λεπτά), συζήτηση (10 - 15 λεπτά) και συμπέρασμα (έως 5 λεπτά). Σκεφτείτε πώς να ανοίξετε την τάξη και πώς να καθοδηγήσετε τη συζήτηση, ώστε να συμπεριληφθούν όλα τα βασικά σημεία και οι μαθησιακοί στόχοι.



# ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ



Πώς σας φάνηκαν οι προτεινόμενες δραστηριότητες;

Ήταν εύκολο να εφαρμοστούν ή αντιμετωπίσατε προβλήματα με τις αυτοσχέδιες αλλαγές στην κανονική ρουτίνα εργασίας σας;

Σας έβγαλαν από τη ζώνη άνεσής σας ή είναι κάτι που συναντάτε συχνά στην εργασιακή σας ρουτίνα;

Θα θέλατε να συμμετάσχετε σε παρόμοιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο μέλλον ή είναι πολύ δύσκολο να προσαρμοστείτε σε αυτές;



06

ΓΩΝΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

# ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΪ ΠΪΡΟΙ

(n.d.). *15 Sites for Blended Learning*. Tech and Learning. <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/8160>

(n.d.). *Blended Learning*. Sites Google. <https://sites.google.com/site/blendclass/home>

(n.d.). *Blended Learning Universe*. Blended learning. <https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *Coaching Progressions*. The PL Toolbox. <https://www.thepltoolbox.com/progressions.html>

(n.d.). *Resources for Educators*. Blended Learning Resources From Seton Education Partners.

<https://www.blendedlearning.org/>

(n.d.). *TeachThought*. Teachthought. <https://www.teachthought.com>

# ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy, Antonio Víctor Martín-García, Lecture Notes in Networks and Systems 126, Springer International Publishing; Springer, Year: 2020, ISBN: 9783030457808,9783030457815

Blended Learning. Enhancing Learning Success, Simon K.S. Cheung, Lam-for Kwok, Kenichi Kubota, Lap-Kei Lee, Jumpei Tokito, Lecture Notes in Computer Science 10949, Springer International Publishing, Year: 2018, ISBN: 978-3-319-94504-0,978-3-319-94505-7

Blended learning in action: a practical guide toward sustainable change, Green, Jason T.;Tucker, Catlin R.;Wycoff, Tiffany, SAGE Publications;Corwin Press, Year: 2017;2016, ISBN: 9781506341163,1506341160

Blended Learning in Practice: A Guide for Practitioners and Researchers, Amanda G. Madden (Editor, Contributor), Lauren Margulieux (Editor, Contributor), Robert S. Kadel (Editor, Contributor), The MIT Press, Year: 2019, ISBN: 0262039478

Blended and Online Learning for Global Citizenship: New Technologies and Opportunities for Intercultural Education, William J. Hunter, Roger Austin, Series: Routledge Research in International and Comparative Education, Routledge, Year: 2020, ISBN: 2020022881,9780367408213,9780367821661

# ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!

Είστε έτοιμοι για την επόμενη  
ενότητα;



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

