



FUTOUR

ΜΟΝΑΔΑ 1  
Ν'ΕΕΣ Τ'ΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚ

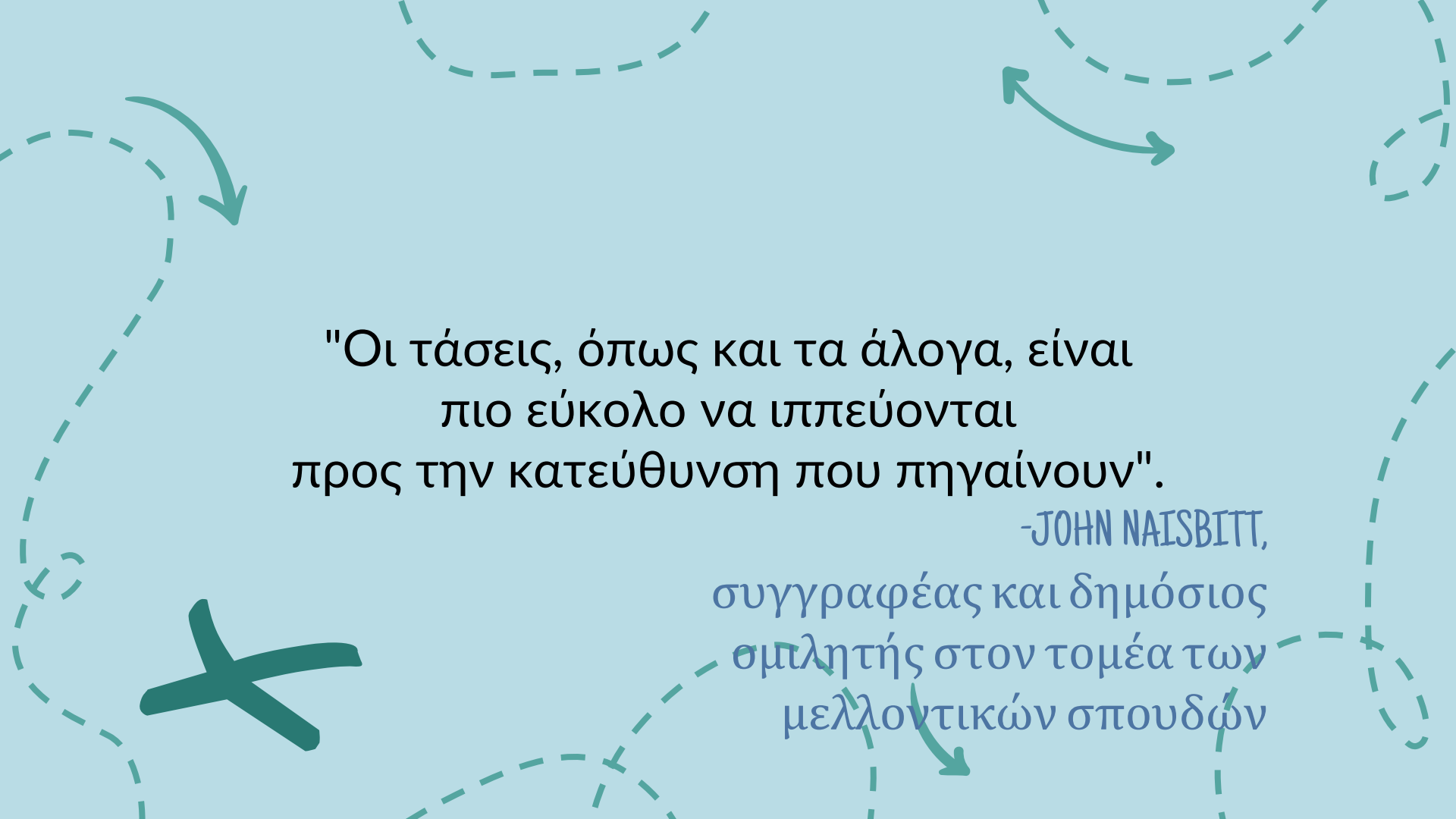
2021-2-DE02-KA220-VET-000048785

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Μέσα στις επόμενες τρεις ενότητες θα επικεντρωθούμε περισσότερο στις νέες τάσεις και απειλές που επηρεάζουν τον τομέα της ΕΕΚ (Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης) σε παγκόσμιο επίπεδο, στις ποικίλες μεθόδους μικτής μάθησης που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στην ΕΕΚ για να την κάνουν πιο ελκυστική σε διαφορετικές ομάδες εκπαιδευομένων, καθώς και στις νέες μεθόδους διδασκαλίας που έχουν κερδίσει δημοτικότητα στη γενική εκπαίδευση και μπορούν να αλλάξουν πραγματικά τα δεδομένα όταν εφαρμοστούν στον τομέα της ΕΕΚ.

Σε αυτή την ενότητα, θα επικεντρωθούμε στα ζητήματα που συνδέονται με τους μετασχηματισμούς των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε παγκόσμιο επίπεδο, πώς αυτές οι αλλαγές επηρεάζουν τους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τι πρέπει να γίνει για να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην αποστολή τους.



"Οι τάσεις, όπως και τα άλογα, είναι  
πιο εύκολο να ιππεύονται  
προς την κατεύθυνση που πηγαίνουν".

-JOHN NAISBITT,  
συγγραφέας και δημόσιος  
ομιλητής στον τομέα των  
μελλοντικών σπουδών

# Π'ΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜ'ΕΝΩΝ

01

## ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΕΙΛ'ΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΕΚ

όπου παρατίθενται και  
επεξηγούνται πληροφορίες  
σχετικά με τις νέες παγκόσμιες  
τάσεις στην ΕΕΚ

02

## Μ'ΕΛΛΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΕΚ ΣΤΗΝ ΕΕ

όπου συγκεντρώνουμε  
πληροφορίες για τις αλλαγές  
που συμβαίνουν στην ΕΕΚ  
σε επίπεδο ΕΕ

03

## ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤ'ΕΣ ΣΕ ΈΝΑΝ ΜΕΤΑΒΑΛΛ'ΟΜΕΝΟ Κ'ΟΣΜΟ

όπου συγκεντρώνουμε  
πληροφορίες από διάφορες  
έρευνες σχετικά με  
Ανάγκες καθηγητών ΕΕΚ

04

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

όπου σας ζητείται  
να βάλετε τη πρόσφατα  
αποκτηθέντα  
Γνώσης σε χρήση

05

## ΓΩΝΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

όπου μοιράζονται χρήσιμοι  
διαδικτυακοί σύνδεσμοι και  
βιβλία για περαιτέρω ανάπτυξη





01

ΠΑΓΚΌΣΜΙΕΣ ΤΆΣΕΙΣ  
ΚΑΙ ΑΠΕΙΛΈΣ ΣΤΟΝ  
ΤΟΜΈΑ ΕΕΚ



# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Θα μπορούσε κανείς να φανταστεί ότι με τη μακροχρόνια εστίαση στην αγορά εργασίας και ακόμη και με την προ-πανδημική ανάγκη οι εκπαιδευόμενοι να εισέρχονται στην αγορά εργασίας με δεξιότητες και ικανότητες που τους καθιστούν έτοιμους να αναλάβουν μια θέση εργασίας σχεδόν αμέσως, ο τομέας της ΕΕΚ θα ανθούσε και θα ευημερούσε στην εποχή της συνεχούς ευημερίας.

Ωστόσο, η μεταβαλλόμενη πραγματικότητα των αγορών εργασίας σε ολόκληρο τον κόσμο, σε συνδυασμό με την πανδημική στασιμότητα και την ξαφνική εκκαθάριση πολλών επιχειρήσεων (ιδίως των πολύ μικρών και μικρών) απειλούν τους παρόχους ΕΕΚ με νέους κινδύνους και αβεβαιότητες, εντονότερους ανταγωνιστές, λιγότερο σίγουρη χρηματοδότηση και πιο απαιτητικούς εκπαιδευόμενους.

Η πρόκληση για τους παρόχους κατάρτισης εκτείνεται σε ολόκληρο τον κύκλο του εκπαιδευόμενου - από την προσέλκυσή του σε ένα ίδρυμα έως την ολοκλήρωση της κατάρτισης. Ιδιαίτερα η προσέλκυση, η διατήρηση και η υποστήριξη των εκπαιδευομένων που είναι αποκομμένοι από το εκπαιδευτικό σύστημα ή έχουν χαμηλή κοινωνικοοικονομική κατάσταση ή άλλες ειδικές ανάγκες φαίνεται να αποτελεί τη μεγαλύτερη πρόκληση για τα ιδρύματα ΕΕΚ σε όλο τον κόσμο.



# ΠΑΓΚΌΣΜΙΕΣ ΤΆΣΕΙΣ ΚΑΙ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΌΜΕΝΟΙ ΕΕΚ ΚΑΙ ΠΕΛΆΤΕΣ	ΕΕΚ ΙΔΡΎΜΑΤΑ	ΠΡΟΚΛΉΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΡΌΧΩΝ ΕΕΚ
Οι εκπαιδευόμενοι του IVT έρχονται στην εκπαίδευση σε προηγούμενο στάδιο της ζωής τους	συγκράτηση μαθητών γίνεται μεγάλο ζήτημα	ευέλικτη και ευέλικτη προσφορά κατάρτισης
οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι εισέρχονται στην ΕΕΚ αργότερα στη ζωή τους	ζητούνται νέες μέθοδοι και κανάλια παράδοσης	νέες βιομηχανικές συνεργασίες
η κινητικότητα καθορίζει τη διεθνή επαγγελματική κατάρτιση	οι συγχωνεύσεις μεταξύ τομέων δημιουργούν εντάσεις μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ	νέα καθεστώτα χρηματοδότησης

# ΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΕΕΚ



Η τάση οι εκπαιδευόμενοι να εισέρχονται στην επαγγελματική εκπαίδευση σε μικρότερη ηλικία και αργότερα στη ζωή τους

είναι κοινή σε όλες τις χώρες. Λόγω των αλλαγών στα εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως, οι νεότεροι πληθυσμοί εισέρχονται στη γενική εκπαίδευση ως 5-6 ετών, ξεκινώντας έτσι την αρχική τους επαγγελματική κατάρτιση γύρω στην ηλικία των 13-15 ετών.

Από την άλλη πλευρά, καθώς η ζήτηση για νέες και υψηλότερου επιπέδου δεξιότητες αυξάνεται και ο πληθυσμός στις ανεπτυγμένες χώρες γερνάει, οι ηλικιωμένοι εργαζόμενοι θα ενθαρρύνονται να παραμείνουν στην εργασία τους. Οι ευρωπαϊκές χώρες έχουν δραστηριοποιηθεί ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης μέσω πολιτικών δια βίου μάθησης. Ο αριθμός των πολιτών της ΕΕ ηλικίας 50 έως 64 ετών που συμμετείχαν σε προγράμματα κατάρτισης αυξήθηκε μεταξύ 1% και 26% στις χώρες της ΕΕ μεταξύ 2005 και 2009.

Τα εξειδικευμένα άτομα έχουν αυξήσει την εργασιακή τους κινητικότητα ως απάντηση στη μεταβαλλόμενη ζήτηση. Το 2010, εκτιμάται ότι υπήρχαν παγκοσμίως 193 εκατομμύρια διακινούμενοι εργαζόμενοι που μετακινήθηκαν από χώρα σε χώρα για εργασία, γεγονός που δημιουργεί μια πιθανή ευκαιρία για την επανεκπαίδευση, την κατάρτιση και την πιστοποίηση των διακινούμενων εργαζομένων. Η τάση αυτή υποχώρησε για μερικά χρόνια επειδή οι ανεπτυγμένες χώρες άρχισαν να επενδύουν στην κατάρτιση και την ανάπτυξη των πολιτών τους αντί να επενδύουν στους μετανάστες, αλλά με το τρέχον κύμα προσφύγων πολέμου που σαρώνει την Ευρώπη η τάση αυτή μπορεί να επανέλθει σύντομα.



# ΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΕΚ



Δυσκολίες που συνδέονται με την πίεση του κόστους και του κέρδους, τα έσοδα και τις δεξιότητες πρόβλεψης του μέλλοντος

αναγκάζουν τα ιδρύματα να βρουν καινοτόμους τρόπους για την ελαχιστοποίηση των επενδύσεων σε νέες υποδομές μέσω της **χρήσης νέων τεχνολογιών** (όπως διαδικτυακά εργαλεία) για την αποφυγή δαπανηρών επενδύσεων σε μεγάλα κεφάλαια. Τα νέα εργαλεία που βασίζονται στο νέφος και οι νέες δυνατότητες χρηματοδότησης μειώνουν τα διοικητικά έξοδα, ενώ παράλληλα βελτιώνουν την εστίαση στις διδακτικές υπηρεσίες.

Η χρήση της **διαδικτυακής και μικτής μάθησης** δεν αποτελεί νέα τάση, αλλά έχει αυξηθεί πολύ τα τελευταία χρόνια. Οι πρόσφατες τάσεις στα μεικτά και διαδικτυακά μοντέλα μάθησης τείνουν να επικεντρώνονται σε δύο τομείς - την απομάκρυνση από τη δια ζώσης παιδαγωγική προς την ανάπτυξη νέων διδακτικών προσεγγίσεων που περιλαμβάνουν τις νέες τεχνολογίες με καλύτερο τρόπο, και την κίνηση προς την κινητή μάθηση.

Τα παραδοσιακά όρια μεταξύ των εκπαιδευτικών τομέων μετατοπίζονται, με αποτέλεσμα τη **συγχώνευση επαγγελματιών, εκπαιδευομένων και παρόχων ΕΕΚ**. Αυτό άσκησε μεγάλη πίεση στις αλυσίδες χρηματοδότησης των φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και πρόσθετη δυσκολία στην αναγνώριση όλων των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε διαφορετικούς παρόχους ΕΕΚ. Αυτό αποτελεί ιδιαίτερη πρόκληση για τους εκπαιδευόμενους με ελλείψεις ή ειδικές μαθησιακές ανάγκες, καθώς είναι δύσκολο να χαρτογραφηθεί η πρόοδος και η συνολική επίδοσή τους.

# ΠΡΟΚΛΉΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΡΪΧΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΪΩΝ ΕΕΚ



Η συνεχής ανάπτυξη του τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ο αυξανόμενος αντίκτυπος στην αγορά εργασίας και στις εργασιακές δομές συνδυάζεται άμεσα με την ανταπόκρισή του στις νέες απαιτήσεις των παρόχων ΕΕΚ, των εκπαιδευομένων και της ευρύτερης κοινότητας. Οι οργανισμοί που παρέχουν διάφορα είδη επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να αλλάξουν και να προσαρμοστούν με πολλούς τρόπους, και τόσο στη διοίκηση όσο και στην κατάρτιση/μάθηση.

Οι πάροχοι ΕΕΚ θα πρέπει να περισσότερο να:

- Έχουν ευελιξία στον προγραμματισμό, τη διαχείριση και την αναφορά των δαπανών τους,
- να ανταποκρίνονται στις νέες ανάγκες και προσδοκίες των μαθητών,
- Είναι ανοικτοί στην υιοθέτηση υβριδικών και μικτών μεσων εκπαίδευσης και κατάρτισης, κινητής μάθησης, εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών και μάθησης με αυτορυθμιζόμενη ταχύτητα,
- Έχουν συνεργασία με άλλους τομείς, εταιρείες και εκπαιδευόμενους
- Είναι καινοτόμοι σε όλες τις πτυχές του κύκλου μάθησης και διδασκαλίας.

# ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΪΑ E-LEARNING 2023



Σύμφωνα με την έκθεση της STUDOCU ((n.d.). *E-Learning Statistics You Need To Know in 2023 - Studocu*. Studocu.com. <https://www.studocu.com/blog/en/e-learning-statistics>), μια νεοσύστατη επιχείρηση edutech με έδρα την Ολλανδία, η πλατφόρμα της οποίας επιτρέπει στους φοιτητές να μοιράζονται περιλήψεις και σημειώσεις διαλέξεων με άλλους, ενώ η ηλεκτρονική μάθηση ήταν ένα προνόμιο που προσέφεραν μόνο ορισμένα ιδρύματα, έχει πλέον γίνει ο κανόνας και η προτίμηση της πλειοψηφίας. Οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έχουν υποστηρίξει τους φοιτητές να ολοκληρώνουν τα πτυχία τους στο σπίτι, εξοικονομώντας χρόνο και χρήμα.

Τα τελευταία χρόνια, η ηλεκτρονική μάθηση έχει αναπτυχθεί πάρα πολύ. Και περισσότεροι άνθρωποι από ποτέ άλλοτε μπορούν πλέον να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους με τη δική τους ταχύτητα, χάρη στο διαδίκτυο. Τα στοιχεία που αναφέρονται παρακάτω αποκαλύπτουν τις λεπτομέρειες της αγοράς ηλεκτρονικής μάθησης και την προβλεπόμενη μελλοντική της ανάπτυξη.

## Βασικά σημεία της έκθεσης STUDOCU

- Το μέγεθος της αγοράς ηλεκτρονικής μάθησης ξεπέρασε τα 315 δισεκατομμύρια δολάρια το 2021.
- Το 42% των εταιρειών που χρησιμοποιούν ηλεκτρονική μάθηση παράγουν περισσότερα έσοδα.
- Το 2021, το 27% των πολιτών της Ε.Ε. ηλικίας 16 έως 74 ετών δήλωσε ότι συμμετέχει σε διαδικτυακά μαθήματα.
- Από το 2020, το 98% των πανεπιστημίων έχουν μεταφέρει τα μαθήματά τους στο διαδίκτυο.
- Η παγκόσμια αγορά ηλεκτρονικής μάθησης αναμένεται να ανέλθει στα 400 δισεκατομμύρια δολάρια μέχρι το 2026.
- Πάνω από το 60% των Γερμανών φοιτητών και οι μισοί Ολλανδοί φοιτητές ανέφεραν ότι η πανδημία είχε αρνητικό αντίκτυπο στις συνολικές ακαδημαϊκές τους επιδόσεις.

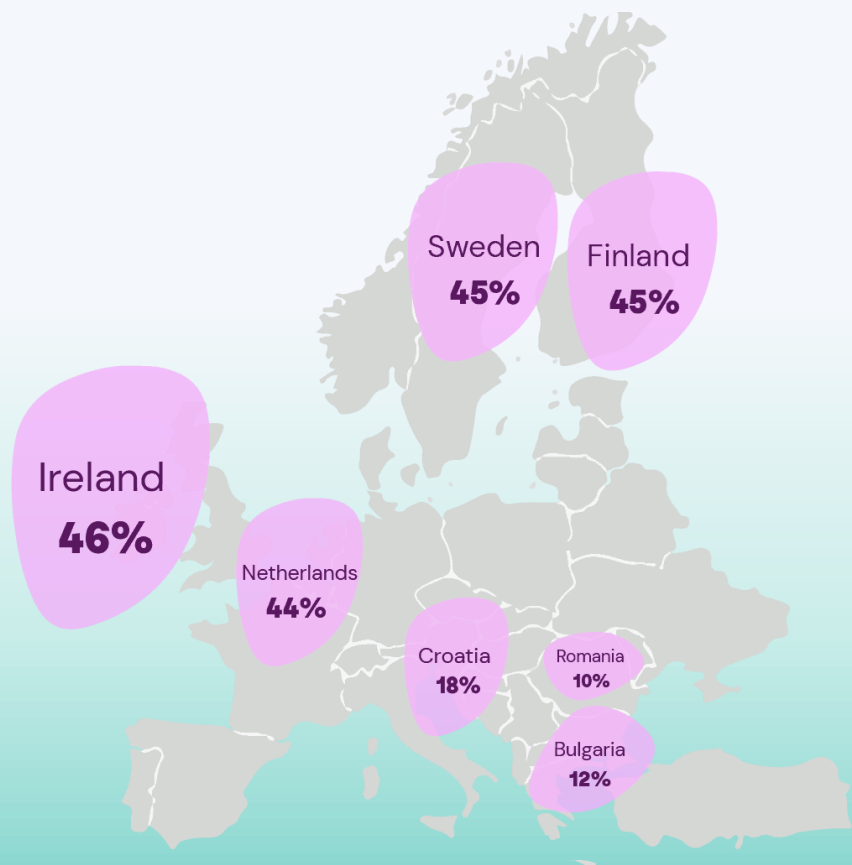
## Διαδικτυακή εκπαίδευση στην Ευρώπη



Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μειώθηκαν- έτσι, η ασφαλέστερη διέξοδος ήταν η χρήση διαδικτυακών μαθημάτων, τα οποία παρέχουν ένα ασφαλές υποκατάστατο για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Τα στοιχεία από την Ευρώπη δείχνουν ότι το 2021, το 27% των πολιτών της Ε.Ε. ηλικίας 16 έως 74 ετών ανέφεραν ότι έχουν παρακολουθήσει ένα διαδικτυακό μάθημα ή ότι χρησιμοποιούν διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό, ποσοστό αυξημένο από το 23% το 2020.

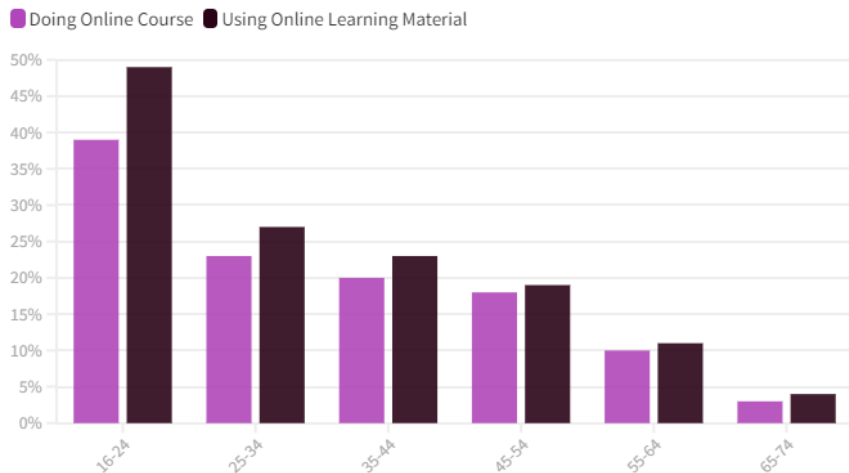
Η Ιρλανδία είχε το μεγαλύτερο ποσοστό (46%) των πολιτών ηλικίας 16 έως 74 ετών που ήταν εγγεγραμμένοι σε διαδικτυακά μαθήματα ή είχαν πρόσβαση σε διαδικτυακούς μαθησιακούς πόρους το 2021. Η Φινλανδία και η Σουηδία έρχονται δεύτερες, με ποσοστό 45% η καθεμία, και ακολουθούν οι Κάτω Χώρες με 44%.

Στο αντίθετο άκρο της κλίμακας, η Κροατία (18%), η Βουλγαρία (12%) και η Ρουμανία (10%) ήταν μεταξύ των χωρών με τα χαμηλότερα ποσοστά ατόμων που παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα ή χρησιμοποιούν διαδικτυακές πηγές μάθησης.





## People doing an online course or using online learning material in EU (2021)



Source: Eurostat

StuDocu

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μειώθηκαν-έτσι, η ασφαλέστερη διέξοδος ήταν η χρήση διαδικτυακών μαθημάτων, τα οποία παρέχουν ένα ασφαλές υποκατάστατο για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Τα στοιχεία από την Ευρώπη δείχνουν ότι το 2021, το 27% των πολιτών της ΕΕ ηλικίας 16 έως 74 ετών ανέφερε ότι παρακολούθησε κάποιο διαδικτυακό μάθημα ή χρησιμοποίησε διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό, ποσοστό αυξημένο από το 23% το 2020.

# ΕΤΑΙΡΙΚΉ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΉ ΜΑΘΗΣΗ



Compared to traditional learning, corporate e-learning requires 40% to 60% less time to complete.



On average, E-Learning increases a learner's retention rate to 82%.



77% of businesses used e-learning in some capacity in 2017.



So far, 90% of US corporations have incorporated online learning.



42% of companies that use e-learning generate more income.

Αναφορά: (n.d.). *E-Learning Statistics You Need To Know in 2023* - Studocu.

Studocu.com. <https://www.studocu.com/blog/en/e-learning-statistics>



02

ΤΟ Μ'ΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΕΚ  
ΣΤΗΝ ΕΥΡ'ΩΠΗ

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Στο μέρος που ακολουθεί θα παρουσιαστούν οι πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) στο πλαίσιο του έργου **Το μέλλον της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK)**, οι οποίες συμβάλλουν στην καλύτερη συνολική κατανόηση των προκλήσεων και των ευκαιριών που θα αντιμετωπίσει η ευρωπαϊκή EEK τα επόμενα χρόνια.

Αντιμέτωπες με την ταχεία ψηφιοποίηση του χώρου εργασίας, την ενεργειακή κρίση και τη μετάβαση, καθώς και με την ανάγκη να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευόμενοι ώστε να διαχειρίζονται την επαγγελματική και μαθησιακή τους σταδιοδρομία, οι ευρωπαϊκές χώρες έχουν επικαιροποιήσει τα συστήματα EEK για να συμβαδίζουν με τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των αγορών εργασίας σε δεξιότητες.

Παρακάτω θα παρουσιάσουμε εν συντομία τα κύρια ευρήματα από το CEDEFOP σε αυτή την πτυχή.



# ΤΟ Μ'ΕΛΛΟΝ ΤΗ ΕΕΚ ΣΤΗΝ ΕΥΡ'ΩΠΗ



## ΛΙΓΟΤΕΡΑ ΚΑΙ ΕΥΡΥΤΕΡΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ IVET

Πολλές χώρες μειώνουν τον αριθμό των αρχικών τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (IVET), ενώ παράλληλα διευρύνουν το προφίλ τους και αυξάνουν το επαγγελματικό πεδίο και την ευελιξία τους. Τα ευρύτερα προφίλ αρχικών προσόντων που περιλαμβάνουν προαιρετικά στοιχεία διευκολύνουν τις ατομικές διαδρομές και τις ευέλικτες ρυθμίσεις μάθησης.

## ΕΠΑΝΕΞ'ΕΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΤΗΝΙ'ΑΤΡΟΥ

Η ΕΕ έχει προωθήσει εξατομικευμένες, ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές τις τελευταίες δύο δεκαετίες. Η σύσταση για την ΕΕΚ 2020 ζήτησε τα προγράμματα ΕΕΚ να είναι "μαθητοκεντρικά, να προσφέρουν πρόσβαση σε δια ζώσης και ψηφιακή ή μικτή μάθηση (και) ευέλικτες και σπονδυλωτές διαδρομές με βάση την αναγνώριση των αποτελεσμάτων".

## ΑΝ'ΑΜΕΙΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡ'ΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔ'ΩΝ ΚΤΗΝΙ'ΑΤΡΩΝ

Οι ενδιαφερόμενοι φορείς σε όλη την Ευρώπη συμφωνούν ότι ένας από τους βασικούς ρόλους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι η ενδυνάμωση των σπουδαστών ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες και η προώθηση της ένταξης των μειονεκτούντων μαθητών. Ως εκ τούτου, τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ δεν πρέπει να αντικατοπτρίζουν μόνο τις επαγγελματικές δεξιότητες, αλλά να μεταδίδουν γενικές γνώσεις και οριζόντιες δεξιότητες και ικανότητες στους εκπαιδευόμενους, ώστε να τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν ευρύτερες κοινωνικές προκλήσεις και προκλήσεις της αγοράς εργασίας.

# ΤΟ Μ'ΕΛΛΟΝ ΤΗ ΕΕΚ ΣΤΗΝ ΕΥΡ'ΩΠΗ



## ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΟΠΩΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ

Η μάθηση στο χώρο εργασίας έχει αυξηθεί σε όλη την Ευρώπη, συχνά εις βάρος της διδασκαλίας στην τάξη. Στην Ιταλία, παρατηρείται σαφής στροφή από τη διδασκαλία στην τάξη προς την ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση. Ο χώρος εργασίας δεν θεωρείται πλέον ως χώρος εξάσκησης των γνώσεων της τάξης, αλλά μάλλον ως χώρος που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν συγκεκριμένες δεξιότητες που δεν μπορούν να διδαχθούν στο σχολικό περιβάλλον.

## Η ΣΥΝ'ΕΝΩΣΗ IVET ΚΑΙ CVET

Η ανάγκη εξισορρόπησης των γενικών γνώσεων, των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των οριζόντιων ικανοτήτων επιφέρει

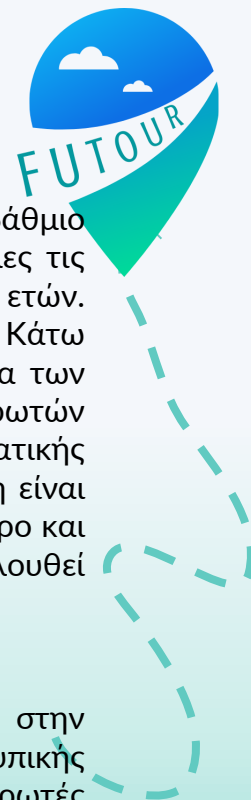
εστίαση στη σχέση μεταξύ αρχικής και συνεχιζόμενης ΕΕΚ. Ενώ η ΕΕΚ έχει ιδιαίτερη ευθύνη στην τον εξοπλισμό των νέων με μια σταθερή βάση γενικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων για το μέλλον, την ανταπόκρισή της στην

οι αναδυόμενες τεχνολογικές και επαγγελματικές εξελίξεις απαιτούν χρόνο. Αναμφισβήτητα, οι οριζόντιες δεξιότητες δεν μπορούν

δεν αποκτώνται τυχαία, αλλά πρέπει να αναπτύσσονται μέσω της πρακτικής και της εμπειρίας. Αυτό υποδεικνύει τον όλο και πιο σημαντικό ρόλο της επαγγελματικής κατάρτισης και της αλληλεπίδρασής της με την επαγγελματική κατάρτιση.

Στις περισσότερες χώρες, η ΙΕΕΚ και η ΕΕΚ εξακολουθούν να αποτελούν διαφορετικούς "πλανήτες", ο καθένας με τους δικούς του φορείς, σκοπούς, δομές και χρηματοδότηση. Η ΙΕΕΚ πραγματοποιείται κυρίως σε δημόσια σχολεία και βασίζεται σε δημόσια χρηματοδότηση, ενώ η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση προσφέρεται κυρίως από ιδιωτικούς παρόχους ή εταιρείες και χρηματοδοτείται σε μεγάλο βαθμό είτε από τους εργοδότες είτε από τους εκπαιδευόμενους είτε και από τους δύο. Η IVET προσφέρει πλήρη τυπικά προσόντα, ενώ η CVET συχνά μόνο συμπληρωματική κατάρτιση.

# ΤΟ Μ'ΕΛΛΟΝ ΤΗ ΕΕΚ ΣΤΗΝ ΕΥΡ'ΩΠΗ



## ΑΝΟΙΓΜΑ ΤΟΥ IVET ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ

Η σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο ανώτερο δευτεροβάθμιο και μεταδευτεροβάθμιο επίπεδο φιλοξενεί ένα σημαντικό ποσοστό νέων ενηλίκων (20-24) ή ενηλίκων άνω των 25 ετών σε όλες τις χώρες. Μόνο στην Πορτογαλία πάνω από το 60% των εκπαιδευομένων στην IVET είναι νεότεροι των 20 ετών. Αντίθετα, στη Δανία και τη Φινλανδία, πάνω από το 60% είναι τουλάχιστον 20 ετών, ενώ η Γερμανία και οι Κάτω Χώρες έχουν μια πιο μικτή ηλικιακή δομή. Αυτοί οι αριθμοί υποδηλώνουν ότι η μεγαλύτερη αυτονομία των τοπικών σχολείων και αρχών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και η εισαγωγή των αρθρωτών προσόντων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης έχουν αυξήσει τη σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Ωστόσο, η εικόνα σε όλη την Ευρώπη είναι άνιση, με περισσότερο από το 90% της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ιταλία, την Κύπρο και την Ουγγαρία να απευθύνεται σε νέους. Ο ρόλος της IVET στη διευκόλυνση της δια βίου μάθησης εξακολουθεί να εξελίσσεται και απαιτεί περαιτέρω προσοχή.

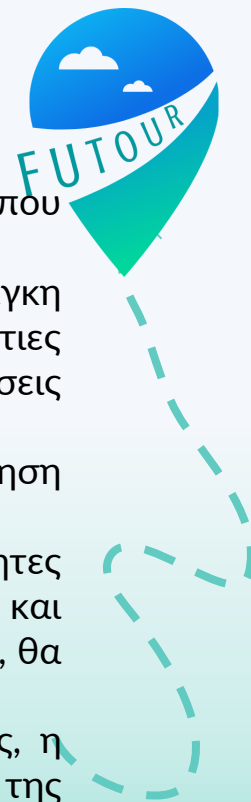
## ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΟΥ IVET ΚΑΙ ΤΟΥ CVET

Το Cedefop διαπίστωσε ότι η εμπλοκή των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων θολώνει σταδιακά τα όρια μεταξύ τυπικής και μη τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ενώ τα επίσημα προγράμματα ΕΕΚ διαρθρώνονται σε αρθρωτές δομές σε επιμέρους προσόντα που μπορούν να ληφθούν ανεξάρτητα, η μη τυπική ΕΕΚ τυποποιείται σταδιακά: αυτό μπορεί να γίνει μέσω επίσημα αναγνωρισμένων (επιμέρους) προσόντων, προγραμμάτων που περιλαμβάνονται σε εθνικά πλαίσια προσόντων ή μέσω της ενσωμάτωσης της δημόσιας και της ιδιωτικής ΕΕΚ. Εναλλακτικές πιστοποιήσεις, όπως τα μικροπιστοποιητικά και τα ψηφιακά σήματα, μπορούν να επηρεάσουν τη μελλοντική ενσωμάτωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

# ΤΟ Μ'ΕΛΛΟΝ ΤΗ ΕΕΚ ΣΤΗΝ ΕΥΡ'ΩΠΗ

## ΤΙ ΕΠΙΦΥΛΑΣΣΕΙ ΤΟ Μ'ΕΛΛΟΝ;

- σαφή κατανόηση των διαφόρων τύπων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται από τα άτομα, τους εργοδότες και την κοινωνία γενικότερα
- επανεξέταση της σχέσης μεταξύ του περιεχομένου και της παροχής της ΕΕΚ: η ανάγκη συνδυασμού και ενσωμάτωσης των γενικών μαθημάτων με τις ειδικές και οριζόντιες δεξιότητες και ικανότητες που αφορούν το επάγγελμα θα απαιτήσει νέες προσεγγίσεις στην παιδαγωγική και το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών
- Η ΙΕΕΚ και η ΕΕΚ θα διαδραματίσουν διαφορετικό ρόλο στην οικοδόμηση και προώθηση γενικών, επαγγελματικών και οριζόντιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
- πιθανές επικαλύψεις μεταξύ ΙΕΕΚ και ΕΕΚ, καθώς και αντικρουόμενες προτεραιότητες μεταξύ των αναγκών των νέων για είσοδο στην αγορά εργασίας και κοινωνική ένταξη και των αναγκών των ενηλίκων για επανεκπαίδευση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους, θα πρέπει να προσεχθούν.
- υποστηριζόμενη από καλά ενσωματωμένες ρυθμίσεις καθοδήγησης και επικύρωσης, η καλά στοχευμένη παροχή κατάρτισης θα συμβάλει στη διασφάλιση της συνάφειας και της ποιότητας της ΕΕΚ
- Η ΕΕΚ πρέπει να εξισορροπήσει εκ νέου τις γενικές γνώσεις, τις δεξιότητες που αφορούν συγκεκριμένα επαγγέλματα και τις οριζόντιες ικανότητες.



Αναφορά: Pouliou, A., Kvisteroy, J., & Santos, M. (n.d.). *Future of VET*. CEDEFOP.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>



03

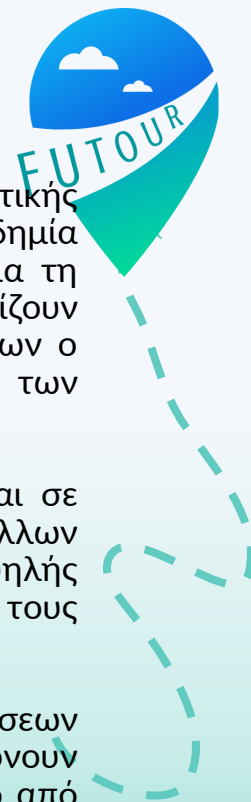
ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΚΑΙ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΣΕ ΈΝΑΝ  
ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ  
ΚΌΣΜΟ

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Απέναντι στις πρωτοφανείς προκλήσεις που δημιούργησαν η πανδημία και ο πόλεμος στην Ουκρανία, η δέσμευση και η δημιουργικότητά τους ήταν καθοριστικές για τη διατήρηση της διδασκαλίας και της μάθησης στα σχολεία και στους χώρους εργασίας. Παίζουν καθοριστικό ρόλο στην ενδυνάμωση των νέων ανθρώπων, στις ζωές και τις ελπίδες των οποίων ο αποκλεισμός έχει επιφέρει ιδιαίτερα υψηλό φόρο αίματος, και στη συμβολή τους στην ένταξη των προσφύγων στις αγορές εργασίας της Ευρώπης.

Η επαγγελματική κατάρτιση και η ένταξη στην αγορά εργασίας των νέων που δεν βρίσκονται σε απασχόληση, εκπαίδευση ή κατάρτιση (NEETs), των προσφύγων, των αιτούντων άσυλο και άλλων ευάλωτων ομάδων έχει καταστεί μείζον θέμα. Σήμερα αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο μιας υψηλής ποιότητας ΕΕΚ, απαιτώντας ειδικές ψυχοκοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες από τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές.

Ταυτόχρονα, το πρασίνισμα των ευρωπαϊκών οικονομιών και η ταχεία ψηφιοποίηση πολλών θέσεων εργασίας, συμπεριλαμβανομένου του ίδιου του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, τους φέρνουν αντιμέτωπους με περισσότερες νέες απαιτήσεις δεξιοτήτων. Γι' αυτό είναι σήμερα πιο σημαντικό από ποτέ να αναβαθμίσουν και να επικαιροποιήσουν τις δικές τους δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση, με τη σειρά τους, να εμπνέουν αυτοπεποίθηση στους μαθητές, τους εκπαιδευόμενους και τους μαθητευόμενους, καθώς και να τους προσφέρουν σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες.



# ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

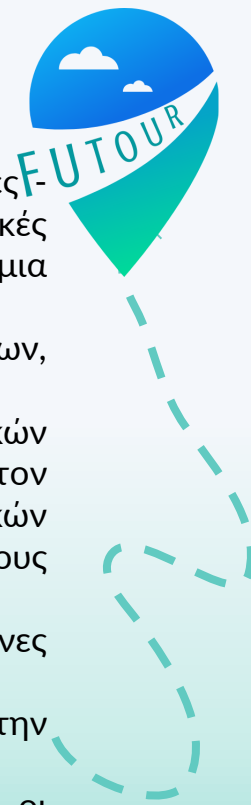


## ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΕΚ

ΕΕΚ ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ	αύξηση της ελκυστικότητας της διδασκικής σταδιοδρομίας στην ΕΕΚ	παροχή ευέλικτων τρόπων διδασκαλίας στην ΕΕΚ	προσέλκυση περισσότερων επαγγελματιών του κλάδου για να διδάξουν στην ΕΕΚ	βελτίωση της παρακολούθησης της δυναμικής του εργατικού δυναμικού της ΕΕΚ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΕΚ	σχεδιασμός αποτελεσματικών και ευέλικτων προγραμμάτων αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ		αύξηση της συμμετοχής σε σχετικές ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης	
ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	προώθηση της ικανότητας των εκπαιδευτικών ΕΕΚ να χρησιμοποιούν καινοτόμο παιδαγωγική	παροχή στρατηγικής καθοδήγησης και θεσμικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ για την ενσωμάτωση της νέας τεχνολογίας στην ΕΕΚ	δημιουργία συμπράξεων μεταξύ του τομέα της ΕΕΚ, της βιομηχανίας και των ερευνητικών ιδρυμάτων	ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της καινοτομίας, των ΤΠΕ και των κοινωνικών δεξιοτήτων στην ΕΕΚ
ΕΝΙΣΧΥΜΕΝΗ ΗΓΕΣΙΑ	αποσαφήνιση των ρόλων των ηγετών της ΕΕΚ	εξασφάλιση ότι οι ηγέτες ΕΕΚ έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες αρχικής κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης	βελτίωση της ελκυστικότητας του ηγετικού ρόλου της ΕΕΚ	

# ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΕΚ

- Οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης χρειάζονται διπλές ικανότητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκουν και παιδαγωγικές δεξιότητες για να μοιράζονται αποτελεσματικά τις γνώσεις και την εμπειρία τους με μια διαφορετική ομάδα μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ πρέπει να διαθέτουν ευρύ φάσμα οριζόντιων δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών και των κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ πρέπει να προωθήσουν την ανάπτυξη ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές τους- θα πρέπει να αποκτήσουν βαθύτερη γνώση σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης αυτών των δεξιοτήτων στους μαθητές τους, ιδίως στο πλαίσιο πρακτικών εφαρμογών, και να ενσωματώσουν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις στην καθημερινή τους πρακτική.
- υπάρχει ανάγκη οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις να είναι μαθητοκεντρικές, προσανατολισμένες στο χώρο εργασίας και βασισμένες στη διερεύνηση
- για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, η παιδαγωγική θα πρέπει να δίνει έμφαση στην ενεργητική και βιωματική μάθηση καθώς και στη συνεργατική μάθηση
- οι νέες τεχνολογίες, όπως η εικονική/επαυξημένη πραγματικότητα, η ρομποτική και οι προσομοιωτές, έχουν τη δυνατότητα να προωθήσουν την καινοτομία στη διδασκαλία και τη μάθηση της ΕΕΚ - οι τεχνολογίες αυτές μπορούν να παρέχουν ευέλικτους, οικονομικά αποδοτικούς και ασφαλείς τρόπους για την προώθηση της μάθησης και να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν τεχνικές δεξιότητες, αλλά και κοινωνικές και ψηφιακές δεξιότητες.







# ΚΑΙΝΟΤΌΜΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΉ

- Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ χρησιμοποιούν περισσότερο τις ψηφιακές τεχνολογίες από ό,τι οι εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης, αλλά ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών ΕΕΚ δεν είναι καλά προετοιμασμένο να διδάξει με τη χρήση προηγμένης τεχνολογίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα
- Σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών -και ιδιαίτερα των μεγαλύτερων- δεν αισθάνεται σίγουρο για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία, την προετοιμασία των μαθημάτων, την επικοινωνία με τους γονείς και την παροχή ανατροφοδότησης.
- προκειμένου να ενσωματώσουν τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ πρέπει να λάβουν υποστήριξη για την περαιτέρω ανάπτυξη των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και των γνώσεών τους σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας στη βιομηχανία
- για την αποτελεσματική εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τα θεωρητικά θεμέλια που τις στηρίζουν, καθώς και να είναι ικανοί στη χρήση των ΤΠΕ και των ειδικών διδακτικών τεχνικών
- Η ευαισθητοποίηση των ενδιαφερομένων για την ΕΕΚ (ιδίως των εκπαιδευτικών) σχετικά με τη σημασία της ανάπτυξης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων και της υιοθέτησης νέων τεχνολογιών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων στην ΕΕΚ είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση πιο καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία της ΕΕΚ.



# ΕΝΙΣΧΥΜ'ΕΝΗ ΗΓΕΣΊΑ

- οι νεοδιοριζόμενοι ηγέτες σε ιδρύματα ΕΕΚ αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις, όπως μεγάλο φόρτο εργασίας και διαχείριση καθηκόντων, θέματα διδακτέας ύλης και διδασκαλίας, γραφειοκρατία, ανεπαρκείς πόρους, αντίσταση στην καινοτομία, έλλειψη ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης και δυσκολίες στη διαχείριση των αλληλεπιδράσεων με σχολικές επιτροπές, άλλους εκπαιδευτικούς και γονείς
- οι δύσκολες συνθήκες εργασίας κατά τα πρώτα έτη θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε υψηλή διαρροή, η οποία με τη σειρά της θα μπορούσε να συμβάλει στην έλλειψη ηγετών ΕΕΚ
- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφοροι μοχλοί πολιτικής για να εξασφαλιστεί ότι η ηγεσία της ΕΕΚ είναι ένα ελκυστικό επάγγελμα με υψηλής ποιότητας συνθήκες εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας θέσεων μεσαίας διοίκησης και της παροχής προγραμμάτων εισαγωγής και ευκαιριών μάθησης από ομοτίμους.

## Αναφορές:

JEON, S., & VANDEWEYER, M. (n.d.). *Teachers and trainers in a changing world - Building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET)*. CEDEFOP. [https://www.cedefop.europa.eu/files/5586\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5586_en.pdf)

OECD (2021), *Teachers and Leaders in Vocational Education and Training*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/50d4fbb1-en>

# 04

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

# ΕΙΣΑΓΩΓΉ ΣΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΕΣ



Ρίξτε μια ματιά στο πρόγραμμα των μαθημάτων σας για την επόμενη εβδομάδα και τον επόμενο μήνα.

Σημειώστε ποια θέματα πρόκειται να παρουσιάσετε και σε ποιες τάξεις και επιλέξτε ένα θέμα στο οποίο θα θέλατε να επικεντρωθείτε κατά τη διάρκεια των επόμενων δραστηριοτήτων. Θα σας συνιστούσαμε να επιλέξετε αυτό που σας αρέσει προσωπικά και για το οποίο νιώθετε σίγουροι, διότι θα σας φανεί χρήσιμο αργότερα.

Μπορείτε πάντα να επιλέξετε περισσότερα από ένα θέμα για να εργαστείτε ή να τα αλλάξετε όποτε θέλετε, αν διαπιστώσετε ότι τα αποτελέσματα που θα επιτύχετε δεν είναι ανάλογα με τις προσδοκίες σας.

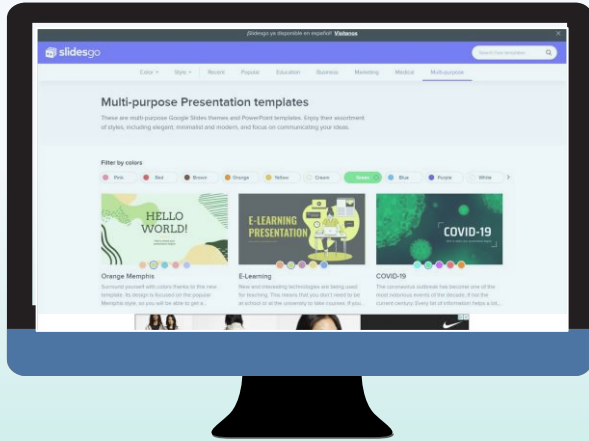
Δεν υπάρχει χρονικός περιορισμός για την εφαρμογή αυτών των δραστηριοτήτων - μπορείτε να τις κάνετε σε μία συνεδρίαση ή να κάνετε μία κάθε φορά. Η εφαρμογή των εργασιών δεν είναι υποχρεωτική, αλλά πιστεύουμε ότι είναι μια μεγάλη ευκαιρία να βγούμε από τη ζώνη άνεσής μας και να αφηγήσουμε τους ανέμους της αλλαγής.

Θυμηθείτε, "η Ρώμη δεν χτίστηκε σε μια μέρα", επομένως η μετατροπή από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας και κατάρτισης σε έναν πιο ψηφιοποιημένο και προσανατολισμένο στον μαθητή είναι επίσης μια μακροπρόθεσμη διαδικασία που δεν είναι απαραίτητο να ολοκληρωθεί σε μια ή δύο εβδομάδες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ



Φανταστείτε ότι έχετε προσκληθεί από τη διεύθυνση του σχολείου σας να διοργανώσετε ένα εργαστήριο για νέους ηλικίας 14 - 15 ετών που ενδιαφέρονται να έρθουν στο σχολείο σας για εκπαίδευση και κατάρτιση. Η ημερίδα θα διεξαχθεί κατά τη διάρκεια των ημερών ανοιχτών θυρών του σχολείου σας και αναμένεται ότι οι νέοι θα έρθουν με τους γονείς και τους φίλους τους για να δουν τους χώρους του σχολείου, να περιηγηθούν στις διάφορες τάξεις και να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τη μελλοντική επαγγελματική τους πορεία.

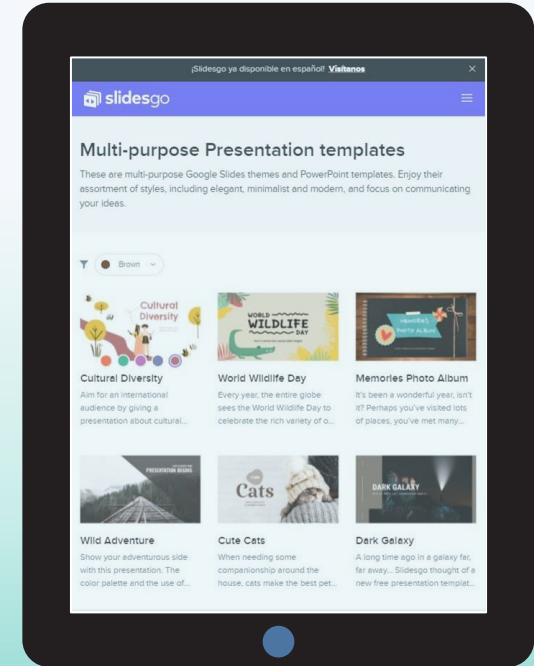


Σκεφτείτε τι είδους θέμα θα θέλατε να παρουσιάσετε κατά τη διάρκεια του 30λεπτου εργαστηρίου σας, τι είδους διδακτικά εργαλεία και βοηθήματα θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε, τι είδους υλικό θα μπορούσατε να ετοιμάσετε για τους παρευρισκόμενους στο εργαστήριό σας και τι είδους πιθανές ερωτήσεις θα μπορούσαν να προκύψουν από το ακροατήριο. Να θυμάστε ότι εκπροσωπείτε τη φωνή του σχολείου σας και έχετε 30 λεπτά για να πείσετε τους πιθανούς μελλοντικούς μαθητές σας ότι η μάθηση στο ίδρυμά σας μπορεί να είναι διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα.

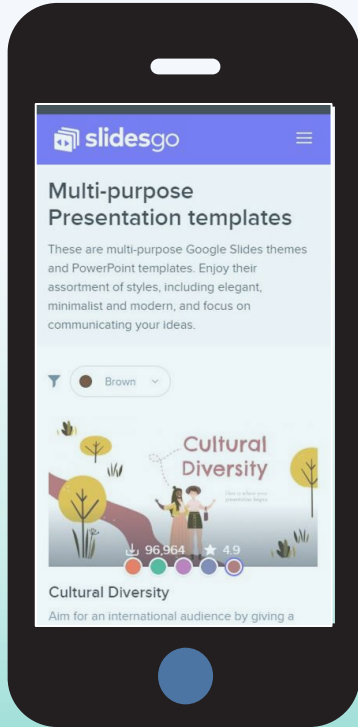
# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Φανταστείτε ότι έχετε προσκληθεί ως λέκτορας σε μια συγκέντρωση του Πανεπιστημίου της 3ης ηλικίας για να πραγματοποιήσετε μια συνάντηση με ηλικιωμένους που δραστηριοποιήθηκαν στον τομέα της ειδικότητάς σας πριν από 15 χρόνια. Θέλουν να μάθουν τα νεότερα από τον προηγούμενο εργασιακό τους τομέα και να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις για τα θέματα που συνήθως διδάσκετε στο σχολείο. Ο πρώην διευθυντής του σχολείου σας προεδρεύει επί του παρόντος στο Πανεπιστήμιο και θα λάβει επίσης μέρος στη συγκέντρωση.

Σκεφτείτε τι είδους παρουσίαση θα θέλατε να κάνετε, ποια σημεία θα θίξετε και πώς θα εξηγήσετε τα πρόσφατα ευρήματα από το θέμα σας, τι ενημερωτικό υλικό και εκθέματα μπορείτε να φέρετε μαζί σας. Πιστεύετε ότι μια πρακτική παρουσίαση ή μια ομαδική εργασία μπορεί να συμπεριληφθεί στην ιδέα σας; Να θυμάστε ότι η ομάδα στην οποία θα μιλήσετε, ήταν κάποτε ειδικοί στον τομέα σας, οπότε μπορούν να είναι προσεκτικοί ακροατές και να κάνουν πολύ λεπτομερείς ερωτήσεις.



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3



Ανακαλύψατε ότι υπάρχουν κάποιοι μαθητές που ενδιαφέρονται για το αντικείμενό σας και θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα γι' αυτό στον ελεύθερο χρόνο τους, οπότε ήρθαν σε εσάς και σας ρώτησαν αν θα μπορούσατε να δημιουργήσετε μια εξωσχολική λέσχη για να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Δυστυχώς, το σχολείο σας δεν διαθέτει μια ελεύθερη αίθουσα διδασκαλίας ή πόρους για να φιλοξενήσει τον εξωσχολικό σας σύλλογο. Οι μαθητές έχουν κίνητρα και θα ήταν πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε εθελοντικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να συγκεντρώσουν κάποιους από τους πόρους ή να πληρώσουν ένα ποσό για τα επιπλέον μαθήματα, αλλά εξακολουθείτε να χρειάζεστε κάτι παραπάνω για να τους προσφέρετε επιπλέον χώρο μάθησης, υλικά και εργαλεία.

Σκεφτείτε τι είδους πόρους θα χρειαστείτε για να ανοίξετε και να διατηρήσετε τον εξωσχολικό σύλλογο για όλη τη σχολική χρονιά. Δημιουργήστε ένα προνοητικό επιχειρησιακό σχέδιο που θα περιέχει τόσο τα σχέδιά σας για τα εξωσχολικά μαθήματα (θέματα, απαιτούμενα υλικά, απαιτούμενα χρήματα) όσο και ιδέες για το πώς θα συγκεντρώσετε τους απαραίτητους πόρους.

# ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ



Πώς σας φάνηκαν οι προτεινόμενες δραστηριότητες;

Ήταν εύκολο να εφαρμοστούν ή αντιμετωπίσατε προβλήματα με τις αυτοσχέδιες αλλαγές στην κανονική ρουτίνα εργασίας σας;

Σας έβγαλαν από τη ζώνη άνεσής σας ή είναι κάτι που συναντάτε συχνά στην εργασιακή σας ρουτίνα;

Θα θέλατε να συμμετάσχετε σε παρόμοιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο μέλλον;





05

ΓΩΝΙΑ  
ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

# ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΪ ΠΪΡΟΡΟΙ



## Στατιστικά στοιχεία για την ηλεκτρονική μάθηση:

(n.d.). *E-Learning Statistics You Need To Know in 2023* - Studocu. Studocu.com.

<https://www.studocu.com/blog/en/e-learning-statistics>

## Trends in VET in EU States:

Pouliou, A., Kvisteroy, J., & Santos, M. (n.d.). *Future of VET*. CEDEFOP.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/future-vet>

## VET teachers' skills and competences:

JEON, S., & VANDEWEYER, M. (n.d.). *Teachers and Leaders in VET Policy Brief*. OECD.

<https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Teachers-and-Leaders-in-VET-Policy-Brief.pdf>

(N.D.) *Teachers and trainers in a changing world - Building up competences for inclusive, green and digitalised vocational education and training (VET)*. CEDEFOP. [https://www.cedefop.europa.eu/files/5586\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5586_en.pdf)

OECD (2021), *Teachers and Leaders in Vocational Education and Training*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

# ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ



Analysing Erasmus+ Vocational Education and Training Funding in Europe, Carlos de Olagüe-Smithson, Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects 30, Springer International Publishing, 2019, ISBN: 978-3-030-16210-8;978-3-030-16211-5

Competence-based Vocational and Professional Education: Bridging the Worlds of Work and Education, Martin Mulder (eds.), Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects 23, Springer International Publishing, 2017, ISBN: 978-3-319-41711-0,978-3-319-41713-4

Integration of Vocational Education and Training Experiences, Sarojni Choy, Gun-Britt Wärvik, Viveca Lindberg, Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects 29, Springer Singapore, 2018, ISBN: 978-981-10-8856-8,978-981-10-8857-5

Skills for Human Development: Transforming Vocational Education and Training, Lesley Joy Powell, Simon McGrath, Routledge, 2019, ISBN: 1138100579,9781138100572

Teachers and leaders in vocational education and training, Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD reviews of vocational education and training, 2021, ISBN: 9789264367715,9264367713,9789264390027,9264390022,9789264545458,926454545X

Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from Around the World, Matthias Pilz (eds.), Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects 24, Springer International Publishing, 2017, ISBN: 978-3-319-47854-8,978-3-319-47856-2

# ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!

Είστε έτοιμοι για την επόμενη  
ενότητα;

Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

