



ΜΟΝΑΔΑ 3:
Στρατηγική
ψηφιοποίησης για τους
παρόχους ΕΕΚ στα
κράτη μέλη της ΕΕ

2021-2-DE02-KA220-VET-000048785



Γιώργος
Αντωνιάδης (PhD Cand.)

Λέκτορας στο CTL Eurocollege - Κύπρος
georgean@ctleuro.ac.cy



Μαθησιακοί στόχοι:

- Ενημέρωση για την τρέχουσα κατάσταση σχετικά με τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τη στρατηγική ψηφιοποίησης για τους παρόχους ΕΕΚ (Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης) στα κράτη μέλη της ΕΕ.
- Για την επιμόρφωση σε θέματα πολιτικής σχετικά με τη στρατηγική ψηφιοποίησης για τους παρόχους ΕΕΚ στα κράτη μέλη της ΕΕ
- Βελτίωση της κατανόησης της ψηφιακής εκπαίδευσης και της στρατηγικής ψηφιοποίησης για τους παρόχους ΕΕΚ στα κράτη μέλη της ΕΕ



Ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης και της εργασίας

- Η εκπαίδευση έχει πληγεί εξαιρετικά από την πανδημία Covid-19, με σχεδόν όλες τις χώρες να κλείνουν προσωρινά τα σχολεία τους το 2020. Μετά το πρώτο στάδιο της πανδημίας, κατά το οποίο οι εθνικές κυβερνήσεις επικεντρώθηκαν στη διασφάλιση της συνέχειας του ακαδημαϊκού έτους, βασικοί διεθνείς οργανισμοί τόνισαν την ανάγκη υιοθέτησης διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων πολιτικής για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που έθετε η κρίση (Zancajo et al, 2022).
- Η πανδημία COVID-19 και η συνεχιζόμενη ψηφιοποίηση του κόσμου της εκπαίδευσης και της εργασίας έχουν αλλάξει ριζικά το παγκόσμιο τοπίο των θέσεων εργασίας και των δεξιοτήτων. Η επανεκπαίδευση, η αναβάθμιση των δεξιοτήτων και η αναδιάρθρωση του εργατικού δυναμικού θα καθορίσουν τη "νέα κανονικότητα" στη μελλοντική εργασία. Ως εκ τούτου, η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει να επικεντρωθούν σε αυτόν τον μετασχηματισμό για να αντιμετωπίσουν την ανάγκη για νέες δεξιότητες (Yang et al., 2023).
- Για την πλήρη αξιοποίηση των εγγενών πλεονεκτημάτων του ψηφιακού μετασχηματισμού για την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική βελτίωση, είναι απαραίτητο ένα άρτια εκπαιδευμένο εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό με τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτεί ο χώρος εργασίας (Caruncho, 2022).
- Μέχρι το 2025, το 50% του συνόλου των εργαζομένων θα χρειαστεί επανεκπαίδευση, ενώ το 40% των σημερινών εργαζομένων αναμένεται να αναβαθμίσει τις βασικές δεξιότητές του μέσα στα επόμενα πέντε χρόνια, σύμφωνα με έρευνα του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ (World Economic Forum, 2020).
- Με βάση τη θεωρία της τεχνολογικής αλλαγής με βάση τις δεξιότητες, η ψηφιοποίηση προκάλεσε ταχύτερη αύξηση της απασχόλησης τόσο στα επαγγέλματα χαμηλών όσο και στα επαγγέλματα υψηλών δεξιοτήτων και μείωση στα επαγγέλματα μεσαίων δεξιοτήτων (Berger et al., 2016).



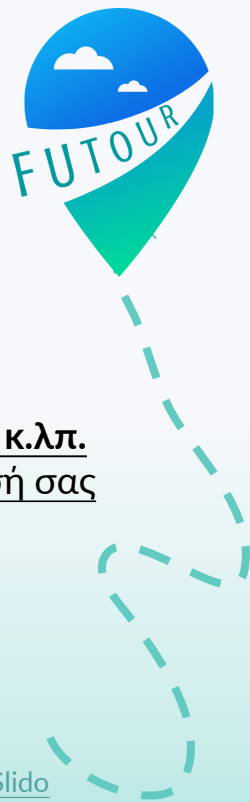
Πώς αντιλαμβάνεστε τον όρο "ψηφιακή εκπαίδευση";

Δραστηριότητα 1: Εκφραστείτε

Ψηφιακή εκπαίδευση - Τι είναι;

"Η ψηφιακή εκπαίδευση είναι η καινοτόμος χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών κατά τη διδασκαλία και τη μάθηση, και συχνά αναφέρεται ως Τεχνολογικά Ενισχυμένη Μάθηση (TEL) ή ηλεκτρονική μάθηση. Η διερεύνηση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών δίνει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να σχεδιάσουν ελκυστικές ευκαιρίες μάθησης στα μαθήματα που διδάσκουν, και αυτές μπορούν να πάρουν τη μορφή μικτών ή πλήρως διαδικτυακών μαθημάτων και προγραμμάτων".

-(Πανεπιστήμιο του
Εδιμβούργου)



Δραστηριότητα 2:

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις που θα βρείτε μέσω του Slido:

1. Έχετε πραγματοποιήσει οποιοδήποτε είδος εκπαίδευσης, π.χ. σεμινάρια, συνέδρια κ.λπ. μέσω ψηφιακών εργαλείων; (Απαντάτε στη δεύτερη ερώτηση μόνο εάν η απάντησή σας στην πρώτη ερώτηση θα είναι ΝΑΙ).
2. Πώς θα περιγράφατε την εμπειρία σας στην ψηφιακή εκπαίδευση με τρεις λέξεις;

Οδηγίες:

- Η δραστηριότητα γίνεται μέσω του Slido: [Quiz Maker - Διοργανώστε διαδραστικά ζωντανά κουίζ στο διαδίκτυο | Slido](#)
- Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εγγραφούν στο Slido και να προσθέσουν τις παραπάνω ερωτήσεις για να απαντήσουν οι μαθητές/μαθητές.

"Εργασία 4.0" - Ο ψηφιακός μετασχηματισμός του κόσμου της εργασίας



- Η συνεχής ψηφιοποίηση προωθεί τη λεγόμενη "Εργασία 4.0", η οποία δηλώνει επίσης τον ψηφιακό μετασχηματισμό του κόσμου της εργασίας (Berger et al., 2016).
- Η "εργασία 4.0" αναφέρεται σε μελλοντικές προοπτικές, σενάρια και ευκαιρίες για την αναδιαμόρφωση του κόσμου της εργασίας προς όφελος της ανθρωπότητας και την προώθηση της ψηφιακής οικονομίας (Berger et al., 2016).
- Η επίδραση της ψηφιοποίησης στον κόσμο της εργασίας είναι αμφίδρομη:
- ✓ Από τη μία πλευρά, η τεχνολογία αναλαμβάνει τις εργασίες έντασης εργασίας που είναι φυσικές, χειρωνακτικές και συμβατικές και απαιτούν χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων και προσόντων (Berger et al., 2016- Drahokoupil and Piasna, 2017).
- ✓ Από την άλλη πλευρά, η δημιουργία νέων θέσεων εργασίας και η επέκταση των υφιστάμενων θέσεων εργασίας απαιτούν υψηλότερα επίπεδα ικανοτήτων (Yang et al., 2023).
- Ο Schumpeter (1942) περιέγραψε αυτό το φαινόμενο ως "δημιουργική καταστροφή", που σημαίνει ότι οι αναδυόμενες τεχνολογίες καταστρέφουν την υπάρχουσα εργασία και δημιουργούν ταυτόχρονα ολοκαίνουργιες.
- Η ψηφιοποίηση, και ιδίως η ανάπτυξη της "gig economy" ή της "οικονομίας των πλατφορμών", αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι εργάζονται και επικοινωνούν, καθώς και το περιβάλλον στο οποίο εργάζονται (Drahokoupil and Piasna, 2017).



Τι κάνει η ΕΕ;

- Στόχος της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι να δώσει ώθηση στην ανάπτυξη ενός εξαιρετικά αποτελεσματικού συστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης στην Ευρώπη, με έμφαση στη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των πολιτών της για μια επιτυχή ψηφιακή μετάβαση.



Γιατί είναι σημαντική η ψηφιακή εκπαίδευση;



- Οι ψηφιακές ικανότητες και δεξιότητες είναι απαραίτητες για:
 - Παροχή στους ανθρώπους ίσες ευκαιρίες να ευδοκιμήσουν στη ζωή,
 - Εύρεση εργασίας
 - Να είστε ενεργός πολίτης.
- Η κατοχή ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων και η εξασφάλιση της διαθεσιμότητας ψηφιακών υποδομών και εξοπλισμού έχουν αποκτήσει ακόμη μεγαλύτερη σημασία μετά το ξέσπασμα της πανδημίας COVID-19.
- Σχεδόν όλες οι μελλοντικές σπουδές και θέσεις εργασίας θα απαιτούν κάποιο επίπεδο ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων.
- Η διασφάλιση της ισότητας κατά την ψηφιακή μετάβαση της εκπαίδευσης και της κοινωνίας είναι ζωτικής σημασίας.



Δραστηριότητα 3: Πού και πώς εκτελείτε τις ψηφιακές σας ικανότητες και δεξιότητες;

Δραστηριότητα 3: Εκφραστείτε

Ποιος είναι ο στόχος της ΕΕ για την ψηφιακή εκπαίδευση;



- Το Συμβούλιο της ΕΕ καθόρισε τους επόμενους στόχους σε επίπεδο ΕΕ για την ψηφιακή εκπαίδευση, στο πλαίσιο του στρατηγικού σχεδίου του Ευρωπαϊκού Εκπαιδευτικού Χώρου για τα έτη 2021-2030.

Σχέδιο δράσης της Ε.Ε. για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)



Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027) είναι μια ανανεωμένη πρωτοβουλία πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) που:

- Καθορίζει ένα κοινό όραμα για μια υψηλής ποιότητας, χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμη ψηφιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη και
- Αποσκοπεί στην υποστήριξη της προσαρμογής των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών στην ψηφιακή εποχή.

Αποτελεί έκκληση για μεγαλύτερη συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο για την ψηφιακή εκπαίδευση, ώστε να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις και οι ευκαιρίες της πανδημίας COVID-19 και να παρουσιαστούν ευκαιρίες για την κοινότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Τομείς συμβολής του ψηφιακού εκπαιδευτικού σχεδίου



Μια Ευρώπη
κατάλληλη
για την
ψηφιακή
εποχή



Επόμενη
γενιά ΕΕ



Διευκόλυνση
ανάκαμψης και
ανθεκτικότητας

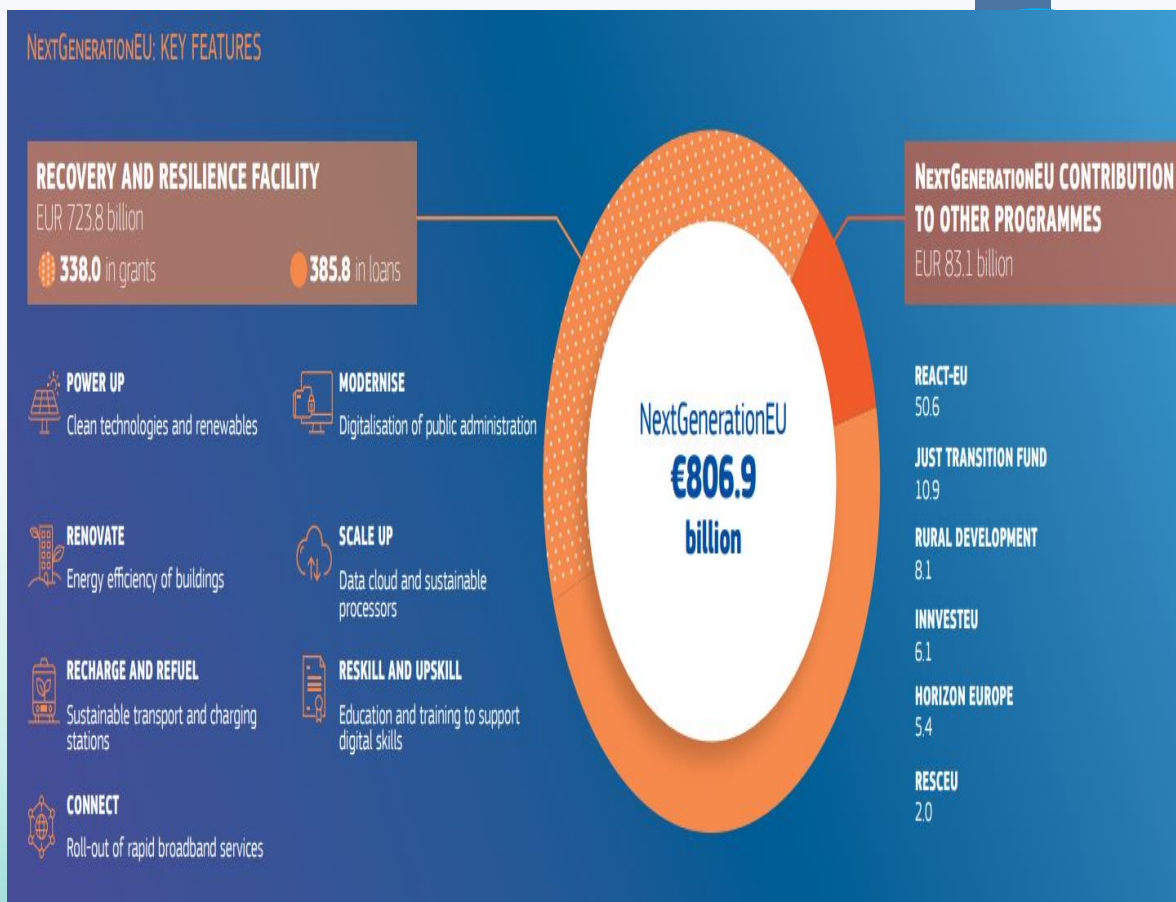
Μια Ευρώπη κατάλληλη για την ψηφιακή εποχή



- Η ψηφιακή στρατηγική της ΕΕ αποσκοπεί στο να κάνει αυτόν τον μετασχηματισμό να λειτουργήσει για τους ανθρώπους και τις επιχειρήσεις, συμβάλλοντας παράλληλα στην επίτευξη του στόχου της για μια Ευρώπη χωρίς κλιματική ουδετερότητα έως το 2050.
- Η Επιτροπή είναι αποφασισμένη να καταστήσει τη φετινή "ψηφιακή δεκαετία" της Ευρώπης. Η Ευρώπη πρέπει τώρα να ενισχύσει την ψηφιακή της κυριαρχία και να θέσει πρότυπα, αντί να ακολουθεί αυτά των άλλων - με σαφή έμφαση στα δεδομένα, την τεχνολογία και τις υποδομές.

NextGenerationEU

- Μια επένδυση ύψους 806,9 δισεκατομμυρίων ευρώ/+,
- Ένα μέρος του ποσού αυτού θα στηρίζει δίκαιες κλιματικές και ψηφιακές μεταβάσεις, μέσω του Ταμείου Δίκαιης Μετάβασης και του προγράμματος Ψηφιακή Ευρώπη.



European Commission, Directorate-General for Budget, The EU's 2021-2027 long-term budget and NextGenerationEU : facts and figures, Publications Office of the European Union, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2761/808559>



Η διευκόλυνση ανάκαμψης και ανθεκτικότητας

- Στο πλαίσιο μιας ευρείας αντιμετώπισης, ο στόχος της διευκόλυνσης ανάκαμψης και ανθεκτικότητας είναι να μετριάσει τις οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις της πανδημίας του κορονοϊού και να καταστήσει τις ευρωπαϊκές οικονομίες και κοινωνίες πιο βιώσιμες, ανθεκτικές και καλύτερα προετοιμασμένες για τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης.
- Η διευκόλυνση δομείται γύρω από έξι πυλώνες:



Green transition



Digital transformation



Smart, sustainable and inclusive growth



Social & territorial cohesion



Health, and economic, social and institutional resilience



Policies for next generation

Οι δράσεις του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση



Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση - Δράση 1

Digital Education
Action Plan 2021-2027

ACTION 01

Structured Dialogue with Member States and Council Recommendation on the key enabling factors for successful digital education and training

#DEAP
#EUDIGITALEUCATION



Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και ψηφιοποίηση

- Η πανδημία COVID-19 έθεσε μεγάλες προκλήσεις για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών της ΕΕ, δείχνοντας ξεκάθαρα ότι η ψηφιακή συμμετοχή, η κινητικότητα στην εκπαίδευση και ο ψηφιακός μετασχηματισμός της ΕΕΚ είναι κρίσιμα ζητήματα που πρέπει να επιλυθούν (eddie-erasmus.eu).
- Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), ιδίως η ΕΕΚ με διπλό σύστημα, έχει θεωρηθεί ως ένας από τους πυλώνες του συστήματος διαμόρφωσης δεξιοτήτων της ΕΕ και ως κινητήρια δύναμη για την επιτυχία και την ανταγωνιστικότητα της οικονομίας της ΕΕ (Wolter and Kerst, 2015).
- Τα επαγγελματικά προφίλ και οι απαιτήσεις προσόντων (π.χ. δεξιότητες και ικανότητες) αλλάζουν με την ψηφιοποίηση του χώρου εργασίας, γεγονός που έχει εκτεταμένες επιπτώσεις στην ΕΕΚ. Ως εκ τούτου, η μεταρρύθμιση και ο εκσυγχρονισμός της ΕΕΚ είναι ζωτικής σημασίας για την κατάρτιση ταλέντων υψηλής ειδίκευσης που απαιτούνται από τον ψηφιοποιημένο χώρο εργασίας (Esser, 2019).

Όσον αφορά τους παρόχους ΕΕΚ η ΕΕ

Ανάπτυξη 25 ακαδημιών
εκπαιδευτικών Erasmus+

Δημιουργία ευρωπαϊκής
καθοδήγησης

ενίσχυση του αριθμού και της
ποιότητας των περιόδων
κινητικότητας



Προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ μέσω ολοκληρωμένων στρατηγικών

- Με γνώμονα τον ψηφιακό μετασχηματισμό του κόσμου της εργασίας και τον εκσυγχρονισμό της ΕΕΚ, ο ψηφιακός μετασχηματισμός έχει καταστεί αναπόφευκτη τάση και σημαντική στρατηγική για τη βιώσιμη ανάπτυξη της ΕΕΚ στο μέλλον. Ως αποτέλεσμα, έχουν χρησιμοποιηθεί πολλαπλές στρατηγικές για την προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ, όπως
 1. Υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ μέσω της εκπαιδευτικής πολιτικής,
 2. Υποστήριξη της εφαρμογής των ψηφιακών μέσων στην ΕΕΚ μέσω ειδικών προγραμμάτων, και
 3. Υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ μέσω της έρευνας (Yang et al., 2023).

Ι. Υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ μέσω της εκπαιδευτικής πολιτικής



- Η εκπαιδευτική πολιτική είναι ένα σημαντικό εργαλείο για την κυβέρνηση προκειμένου να σχεδιάζει και να επικαιροποιεί τις κατευθύνσεις ανάπτυξης, τις προτεραιότητες και τα μέτρα μεταρρύθμισης των διαφόρων τύπων εκπαίδευσης με δεδομένο το ειδικό τους υπόβαθρο (Yang et al., 2023).
- Για τον εκσυγχρονισμό της ευρωπαϊκής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι απαραίτητη μια ισχυρή διασυνοριακή συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών και των φορέων που είναι υπεύθυνοι για τα εθνικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (eddie-erasmus.eu).
- Ο εκσυγχρονισμός θα πρέπει να αντιμετωπίσει διάφορες πτυχές, όπως η βελτίωση της απασχολησιμότητας, η ανάπτυξη ενός ισχυρού συστήματος ΕΕΚ σε πανεπιστημιακό επίπεδο (εξασφαλίζοντας την ισοδυναμία μεταξύ επαγγελματικής και ακαδημαϊκής εκπαίδευσης και διευκολύνοντας τη μεταφορά από το ένα σύστημα στο άλλο), η εναρμόνιση των προτύπων και των λειτουργιών σε ευρωπαϊκό επίπεδο (eddie-erasmus.eu).



(συνέχεια) I. Υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ μέσω της εκπαιδευτικής πολιτικής

- Για να βοηθήσουν την ΕΕΚ να ξεπεράσει τις νέες προκλήσεις και να προχωρήσει προς την "ΕΕΚ 4.0", οι ομοσπονδιακές και πολιτειακές κυβερνήσεις της ΕΕ έχουν εκδώσει μια σειρά μεταρρυθμιστικών πολιτικών (Yang et al., 2023):

Π.χ., το 2016, το ΒΜΒΦ εγκαινίασε την "εκπαιδευτική πρωτοβουλία για την ψηφιακή κοινωνία της γνώσης", η οποία προώθησε την πρωτοβουλία VET 4.0 για τον εκσυγχρονισμό των επαγγελματικών προφίλ και την προώθηση της προόδου του ψηφιακού μετασχηματισμού της γερμανικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Π.χ., η ΚΜΚ εγκαινίασε το "Επαγγελματικό σχολείο 4.0 - περαιτέρω ανάπτυξη της καινοτόμου δύναμης και των επιδόσεων ενσωμάτωσης των επαγγελματικών σχολείων στη Γερμανία την επόμενη δεκαετία" το 2017 για να απεικονίσει το μελλοντικό σχέδιο για τα γερμανικά επαγγελματικά σχολεία στην ψηφιακή εποχή.

Π.χ., το ΒΜΒΦ και η ΒΜWι δρομολόγησαν από κοινού το 2019 την πρώτη εθνική στρατηγική δεξιοτήτων στην ιστορία της Γερμανίας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που τίθενται στην ψηφιακή εποχή και τη θέσπιση του πλαισίου μεταρρυθμίσεων και καινοτομίας για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση από δέκα πεδία δράσης (Yang et al., 2023).

2. Υποστήριξη της εφαρμογής των ψηφιακών μέσων στην ΕΕΚ μέσω ειδικών προγραμμάτων



- Το πρόγραμμα "Ψηφιακά μέσα στην επαγγελματική κατάρτιση" του ΒΜΒΦ χρηματοδοτεί την αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στη χρήση νέων ψηφιακών μέσων. Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται επικεντρώνεται στη βελτίωση της ψηφιακής υποδομής της ΕΕΚ, των ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών στα ψηφιακά μέσα.
- Επίσης, το ΒΜΒΦ εγκαινίασε το Ειδικό Πρόγραμμα για την Ψηφιοποίηση για να βοηθήσει τα κέντρα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης να εκσυγχρονίσουν τα προγράμματα κατάρτισης και να βοηθήσουν τις ΜΜΕ να παρέχουν σύγχρονη κατάρτιση, το οποίο επεκτάθηκε για να παρέχει νέες δυνατότητες χρηματοδότησης και παρατάθηκε μέχρι το τέλος του 2023.
- Σχεδόν 40.000 νέα αντικείμενα είχαν αγοραστεί σε περισσότερα από 200 κέντρα κατάρτισης μέχρι τα μέσα του 2020, τα οποία έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί από πολλά ενδοεπιχειρησιακά κέντρα κατάρτισης για την ενημέρωση του εξοπλισμού τους (Yang et al., 2023).

3. Υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού της ΕΕΚ μέσω της έρευνας

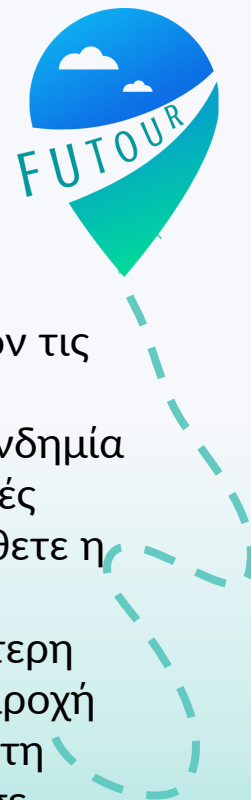


- Για παράδειγμα, να παρέχει προτάσεις πολιτικής και συστάσεις δράσης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της ΕΕΚ, παρέχοντας έτσι αναφορά για την αποσαφήνιση της κατεύθυνσης της μεταρρύθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και την επικαιροποίηση των κανονισμών κατάρτισης στην ψηφιακή εποχή (Yang et al., 2023).
- Οι σπουδαστές των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών σχολών θα πρέπει να βιώσουν την Ευρώπη ως τόπο διασυννοριακής μάθησης και εργασίας (eddie-erasmus.eu).

Περαιτέρω σκέψεις/ενισχύσεις:

- Ρυθμός μάθησης σύμφωνα με τις επαγγελματικές απαιτήσεις
- Ρυθμός ψηφιακής ανάπτυξης ανάλογα με την περιοχή/τοποθεσία
- Οι δημογραφικοί παράγοντες των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών ενδέχεται να επηρεάσουν τη μαθησιακή διαδικασία και τις διαδικασίες
- Νέες τεχνολογίες και εργαλεία που αναπτύσσονται συνεχώς





Περίληψη:

- Τα πρόσφατα γεγονότα είχαν βαθύτατο αντίκτυπο στην εκπαίδευση παγκοσμίως, οδηγώντας σε προσωρινό κλείσιμο σχολείων σε όλες σχεδόν τις χώρες το 2020. Αρχικά, οι εθνικές κυβερνήσεις επικεντρώθηκαν στη διασφάλιση της συνέχειας του ακαδημαϊκού έτους. Ωστόσο, καθώς η πανδημία προχωρούσε, οι διεθνείς οργανισμοί τόνισαν την ανάγκη για διαρθρωτικές μεταρρυθμίσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που έθετε η κρίση.
- Οι ψηφιακές ικανότητες και δεξιότητες έχουν αποκτήσει όλο και μεγαλύτερη σημασία μετά το ξέσπασμα της πανδημίας. Είναι απαραίτητες για την παροχή ίσων ευκαιριών, την εξεύρεση εργασίας και τη συμμετοχή των πολιτών στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Το Συμβούλιο της ΕΕ έχει καθορίσει στόχους σε επίπεδο ΕΕ για την ψηφιακή εκπαίδευση μέσω του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027), το οποίο αποσκοπεί στη στήριξη της προσαρμογής των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ψηφιακή εποχή.

Αναφορές I:



- Berger, T., Frey, C.B. Digitalization, Jobs, and Convergence in Europe: Strategies for Closing the Skills Gap. The Oxford Martin School Research Report. 2016. Διαθέσιμο στο διαδίκτυο: https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/reports/SCALE_Digitalisation_Final.pdf
- Caruncho, V.F. Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στους νέους κατά τη μετάβαση από το σχολείο στην εκπαίδευση και την εργασία στη Γερμανία. Στο Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: BIBB: Βόννη, Γερμανία, 2022.
- Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027) (χωρίς ημερομηνία) Ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> (Πρόσβαση: 20 Μαρτίου 2023).
- Esser, F.H. Η ψηφιοποίηση και η τεχνητή νοημοσύνη συμβάλλουν στην αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στο: Η επαγγελματική κατάρτιση στην έρευνα και την πράξη: VET Trends 2019, Special Edition- BIBB: Bonn, Germany, 2019- Volume 3, p. 4.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Προϋπολογισμού, *The EU's 2021-2027 long-term budget and NextGenerationEU : facts and figures*, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2761/808559>.
- [Περίληψη του D4.1.pdf \(eddie-erasmus.eu\)](#)

Αναφορές 2:



- *Τι είναι η ψηφιακή εκπαίδευση; (1970) Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/digital-ed/what-is-digital-education> (Πρόσβαση: 31 Μαΐου 2023).*
- Wolter, A., Kerst, C. Η "ακαδημαϊκοποίηση" του γερμανικού συστήματος προσόντων: Οι πρόσφατες εξελίξεις στις σχέσεις μεταξύ επαγγελματικής κατάρτισης και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Γερμανία. *Res. Comp. Int. Educ.* 2015, 4, 510-524.
- Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ. Έκθεση για το μέλλον της απασχόλησης 2020. 2020. Διαθέσιμο στο διαδίκτυο: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
- Yang, C., Kaiser, F., Tang, H., Chen, P., Diao, J. Διατήρηση της ποιοτικής ανάπτυξης της γερμανικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην εποχή της ψηφιοποίησης: Προκλήσεις και στρατηγικές. *Sustainability* 2023, 15, 3845. <https://doi.org/10.3390/su15043845>
- Zancajo, A., Verger, A. και Bolea, P., 2022. Ψηφιοποίηση και πέρα από αυτήν: οι επιπτώσεις του Covid-19 στη μεταπανεπιστημιακή εκπαιδευτική πολιτική και παροχή στην Ευρώπη. *Policy and Society*, 41(1), pp.111-128, DOI: <https://doi.org/10.1093/polsoc/puab016>.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!

Έχετε ερωτήσεις;



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

